

(Conforma nombra a los cerditos, van apareciendo cerdito por cerdito de color café en la escena).

La VOZ continúa el relato:

- Debemos salvarlos antes de que el lobo se los coma. ¿Cómo lo logramos?
- Debemos juntarlos o sumarlos para que de esta manera puedan entrar a esta casa segura. Vamos a hacerlo tomemos estas dos cantidades.

(Aquí aparece una pequeña casa detrás de los personajes y aparece el signo más "+").

La VOZ continúa:

- Vamos a hacerlo tomemos estas dos cantidades. (2 cerditos rosados + 2 cerditos cafés).
- Entonces tenemos: 1, 2, 3 y 4; tenemos los 4 cerditos en total.
- Los hemos salvado chicos, felicidades. Lo siento lobo te quedaste sin tu cena.

(Conforme va contando, los cerditos se mueven hacia la casa para esconderse del lobo.)

CAMBIO DE ESCENA

En esta escena aparece un jardín decorado con globos y en el centro se encuentra un pastel.

La VOZ continúa:

- Mira hay una fiesta en el jardín, pero ¿dónde están el resto de los invitados?
- Creo que aquí llegan. Tenemos entonces 1 gatito amarillo 2 gatitos 3 gatitos y 4 gatitos.
- Estos son 4 gatitos que han sido invitados a esta fiesta.

(Conforme va contando, aparece gato tras gato hasta completar la cantidad).

Continúa el relato:

- Pero, estos no son todos, en este lado también llega 1 gatito y 2 gatitos. (aparecen dos gatos de color negro).
- Tenemos 2 gatitos más de color negro, pero, vamos a llevarlos al jardín. Para hacer esto debemos juntarlos o sumarlos para que puedan empezar su fiesta.
- Vamos a hacerlo juntos, tenemos entonces: 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Están los seis gatitos en su fiesta. (Conforme va contando aparecen unas flechas para indicar lo que se cuenta y al final del conteo aparece el número 6).
- Y eso ha sido todo, muchas gracias por su atención. Nos vemos la próxima.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de Suma 4

Ejercicios suma con material concreto 2

Título del video: Ejercicios de suma

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=JAZi5hAN0hM>

Tiempo aproximado del video: 4 minutos 39 segundos

Guion:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video inicia con una transacción de formas y colores terminando con el **Título del video:** "Ejercicios de suma". Existe una canción de fondo que acompaña durante la duración del video.

- La imagen cambia hacia una fiesta en donde se encuentran decoraciones de globos, troncos, tierra y un amplio pasto verde.

El relato inicia:

- Tenemos aquí una fiesta, pero ¿y dónde están los invitados? Descuida, creo que por ahí llegan. (se aproxima una hormiga de color anaranjado).
- Son algunas hormigas de color anaranjado, así que vamos a contar cuántas están. Contemos juntos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18 han llegado 18 hormigas a esta fiesta, pero ellas no son las únicas invitadas.

(Conforme van contando, se aparece una hormiga tras otra hormiga hasta completar la cantidad).

- Aquí llegan más hormigas, vamos a contar cuántas más vienen: 1, 2 y 3. Han llegado 3 hormigas más de color azul.

(Conforme van contando, aparecen 3 hormigas más de color azul, una tras otra).

La VOZ continúa:

- Bueno, ahora vamos a llevarlas a su fiesta, para ello, debemos sumar estas cantidades así que hagámoslo juntos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.
- Han llegado 21 hormigas a esta fiesta. Bueno ahora sí que la fiesta comience.

(Mientras se va contando van apareciendo unas flechitas y el número final que corresponde).

CAMBIO DE ESCENA

En esta escena aparece un paisaje, en él se encuentra una vaca y un personaje kichwa, encima de ellos está el sol un cielo despejado.

Sigue el relato:

- Mira el día de hoy está muy soleado, pero no, ¿qué es eso? Creo que llegan un par de nubes, vamos a contarlas juntos 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Han llegado 6 nubes.

(Conforme van contando, aparecen nubes de color blanco, una tras otra hasta completar la cantidad).

- Pero no, mira, desde este lado están llegando aún más nubes. Entonces vamos a contarlas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15. Han llegado 15 nubes más cargadas de agua.

(Van apareciendo nubes de color plomo una tras otra hasta completar la cantidad).

La VOZ sigue el relato:

- Vamos a ver cómo resulta nuestro clima hoy, para ello, debemos juntarlas o sumarlas.
- Hagámoslo, entonces tenemos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21 nubes, tenemos 21 nubes en total.

(Conforme va contando, una flecha indica cada nube para indicar lo que se cuenta, al final aparece el numero 21 indicando la cantidad total).

- Creo que nuestro día ya no va a tener más sol, este será un día lluvioso.

CAMBIO DE ESCENA

En esta escena aparecen 6 pollitos de color negro, detrás de ellos hay una casa tras un paisaje verde.

La VOZ continúa:

- El día de hoy iremos a una excursión con unos pollitos, mira ya llegó el camión por nosotros.

(Aparece un camión en movimiento).

- Ayúdanos a adjuntar los pollitos para poder irnos excursión. Empecemos contando los de este lado, tenemos 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

(Conforme van contando, los pollitos se mueven hacia el camión uno por uno).

- Tenemos 6 pollitos de color negro, pero ellos no son los únicos que nos acompañaran.....

El relato sigue:

- Mira, de este lado tenemos: 1, 2, 3, 4, 5 y 6 pollitos, han llegado 6 pollitos más de color amarillo.

(Aparecen 6 pollitos y conforme va contando, los pollitos amarillos se mueven adentro del bus).

- Vamos a juntarlos o sumarlos para poder subirlos. Vamos a hacerlo juntos, empecemos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12 ya tenemos a los 12 pollitos para irnos de excursión, entonces vamos allá.

(La flecha indica los pollitos que se va contando).

Y eso ha sido todo, muchas gracias por su atención, nos vemos la próxima.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de Suma5

Suma de manera vertical parte 1

Título del video: SUMA DE MANERA VERTICAL

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=SJqN37UB8JY>

Tiempo aproximado del video: 3 minutos y 02 segundos.

Guion

El video empieza con la presentación del personaje que se transformará en un mono, para ellos las primeras plantillas dan la bienvenida, se observa el **Título del video**, muestra el lugar y un pequeño subtema donde se desarrollará el tema. Además, durante todo el video se acompaña con una música de fondo.

VOZ del personaje:

- Hola amiguitos el día de hoy aprenderemos a sumar de manera vertical, para ello vamos a hacer algunos ejercicios.
- Pero quiero invitarte a un viaje sensacional.
- Vamos a ir a dentro de la selva amazónica
- Para irnos nos transformaremos en un mono, con la intención de que aparezcamos desapercibidos por el resto de los animales.

Mono dice:

- Entonces espero que me acompañes en esta enorme y hermosa travesía.

VOZ EN OFF

- Vámonos de viaje, espero llegar muy pronto.

Mono dice: Muy bien parece que ya estamos llegando

Camina el mono por la selva.

Cambio de escenario

Mono dice:

- Genial, hemos llegado hasta la selva amazónica y nos encontramos aquí en un bote.
- Les comento que nos encontramos algunas frutas y algo de comer.
- Vamos a contar

Los guineos se van colocando en una fila, los mismos que salen de forma ordenada del bote y se aprecia el número correspondiente en la parte inferior del escenario

- Tenemos: un guineo, dos guineos, tres guineos, cuatro guineos y cinco guineos.
Hemos tenido cinco guineos
- No esperen al parecer nos quedan algunos más...
- Contemos 1 guineo, 2 guineos y 3 guineos

Los guineos se van colocando en una fila, los mismos que salen de forma ordenada del bote y se aprecia el número correspondiente en la parte inferior del escenario

Los números son colocados de forma vertical uno debajo del otro y lado izquierdo de la operación se coloca el signo mas y la línea que diferencia los sumandos del total.

Mono dice:

- Entonces debemos sumar el 5 más el 3, es decir si tenemos 5 guineos más tres guineos son ocho guineos
- ¡Excelente!

VOZ EN OFF

Mono dice:

- Ahora tenemos aquí unos pescados

VOZ EN OFF

Mono dice:

- Me muero de hambre, vamos a contar cuántos son, a ver si nos va a alcanzar para compartir a toda nuestra familia.
- Entonces 1 pescado, 2 pescados, 3 pescados, 4 pescados, 5 pescados y 6 pescados en total hemos tenido 6 pescados.

Cada pescado es señalado con una flecha de color negro.

- Esperen, parece que nos ha faltado contar algunos.
- Contémoslos: 1 pescado 2 pescados 3 pescados y 4 pescados
- ¡Excelente!
- Eso quiere decir que si sumamos 6 pescados más 4 pescados en total hay 10 pescados.

Mono dice:

- ¡Muy bien!, ¡excelente!
- - Ahora sabemos cómo sumar de manera vertical
- Te invito a que practiques mucho más en tu casa con otros ejercicios
- Bueno muchísimas gracias por estar en este vídeo, tengo que regresar a casa, entonces tendré que transformarme de nuevo.

VOZ del personaje

- Muchas gracias por estar con nosotros te esperamos en los siguientes videos y ánimo, aprender es lo más lindo del mundo.
- Chao cuídate.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de Suma 6

Suma vertical parte 2

Título del video: Suma de manera vertical 2

Enlace <https://www.youtube.com/watch?v=CBYlp8-BH0k>

Tiempo aproximado del video: 3 minutos y 15 segundos.

Guion:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video inicia con una imagen de un aula de clases en la ciudad, al tiempo que sale que se va a trabajar las sumas de manera vertical, la imagen continúa con ejemplos de suma.

El relato inicia con VOZ EN OFF:

- En el anterior video aprendimos hacerlo en la Amazonia con frutas y animales, ahora solo lo vamos hacer con números.

(en la imagen se aprecia animales, frutas y números)

La VOZ continua

- Vamos aprender, para ellos lo vamos hacer con algunos ejemplos, mientras se les pide que anoten en casa los numero que van en unidades y los que van en decenas los números 7 más 8 igual a 15, en otro ejemplo se pone el numero 12 más el 6 que sería 18.

(mientras se va escribiendo los ejemplos en la pizarra se va separando los números en unidades y decenas)

Sigue el relato:

- Excelente vamos a continuar aprendiendo ahora vamos a realizar otra suma el numero 8 más el numero 11 es igual a 19.

(En la imagen se explica la suma mientras se pone en 8 en las unidades, el 1 en las decenas y el 1 en las unidades, al final se suma cumpliendo la misma regla)

Sigue el relato

- Si tenemos 22 más el numero 36, sumamos las unidades 2 mas 6 es 8 y 2 ms 3 es 5 al final tenemos 58. Excelente continúa aprendiendo en casa.

(en la imagen se explica la suma, y se mantiene la separación de unidades y decenas)

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de la Resta 1

La resta: Introducción de concepto

Video 1. Introducción a la resta

Enlace del video: <https://youtu.be/c5mmvNCjVsU>

Tiempo aproximado del video: 3 minutos y 30 segundos.

Guion:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video empieza con una ambientación donde se encuentran 5 niños que se encuentran en un parque dibujando en un papel mientras aparece el **Título del video: LA RESTA.**

Existe una música ambiental de fondo que acompaña todo el video.

Empieza la VOZ EN OFF:

- Hola.Hola amiguitos, bienvenidos, vamos a conocer un tema muy interesante (al tiempo que cambia la imagen hacia dos niños y una mano con tres pelotas).

Y sigue la VOZ:

- La resta ¿Qué es la resta? Restar es todo lo contrario a sumar, es quitar de una cantidad mayor una cantidad menor (se difumina una de las pelotas en la mano).

Y sigue el relato

(cambia la escena hacia un niño con 5 globitos que aparecen junto a una flechita conforme la VOZ les nombra)

Dice la VOZ:

- por ejemplo: tenemos 5 globitos reventamos 1 y nos quedaría: 1, 2, 3 y 4 globitos muy bien amiguitos.
- El signo que se utiliza en la resta es el signo menos

(se visualiza una imagen de un joven con un menos en la pizarra mientras sigue de fondo la imagen con los 5 niños en el parque).

A continuación, sale el personaje principal un cuy de nombre Carlitos junto a 5 manzanas

La VOZ EN OFF continúa:

- Ahora les presentaré a nuestro amigo Carlitos. A Carlitos le regalaron unas manzanitas ¿Cuántas son? 1,2,3,4 y 5, pero él está con mucha, mucha hambre. Veamos cuánta se come 1,2 y 3.

(se muestra la imagen de 3 manzanas comidas y el festejo del cuy Carlitos).

Segue la VOZ:

- Ahora veamos la resta tenemos 1, 2, 3, 4 y 5 menos 1, 2 y 3 que se comió es igual a 1 y 2 le quedaron 2 manzanitas a Carlitos.

Mientras se relata la operación, aparece la imagen de la operación en vertical donde el cuy Carlitos está a la izquierda y a la derecha se ejemplifica la resta de 5 manzanas y 3 comidas dándonos una respuesta de 2 manzanas.

Continúa la VOZ EN OFF

- Como Carlitos se ha portado muy bien y está aprendiendo a restar le tenemos más sorpresas.

Continúa la VOZ diciendo:

- Ven para regalarte muchos pastelitos que son de tus favoritos.

Aquí se mueve la imagen del cuy Carlitos que se acerca al mantel donde están los 4 pasteles

Luego la VOZ continúa:

- Vamos a contar ¿cuántos pastelitos le hemos regalado Carlitos? 1 2 3 y 4 menos ¿cuántos pastelitos comió a Carlitos? 1 y 2 entonces nos quedaría 2 pastelitos, muy bien.

Entonces se realiza la operación matemática y en el dibujo se ejemplifica como se resta 4 pasteles menos 2 que decidió comerse el cuy Carlitos.

Sigue la VOZ:

- Carlitos está con su barriguita llena y muy contento, ahora le tenemos una gran sorpresa Carlitos, vamos a llevarle en un avioncito hacia el cielo

(se pone en blanco la imagen y entonces aparece Carlitos en el cielo al interior de un avión)

Continúa la VOZ EN OFF:

- ¿dónde estás Carlitos? Ahí está Carlitos dentro del avioncito. Carlitos está observando por la ventana.

La VOZ continúa el relato:

- OOOOO se acerca muchos pajaritos ¿Cuántos son? 1,2,3,4,5,6 y 7 muy bien, (mientras se van contando los pajaritos, estos aparecen en la imagen)

Luego continúa el relato:

- HOO NO, no puede ser, se acerca una gran tormenta y los pajaritos se van a ir (aparece una nube con lluvia)

Sigue la VOZ

- ¿Cuántos pajaritos se irán? HOOO vemos que se van dos pajaritos, teníamos 7 pajaritos y se van dos pajaritos porque la tormenta los aleja

(en la imagen desaparecen los dos pajaritos)

La VOZ continúa:

- Ahora sí vamos a contar ¿cuántos pajaritos nos quedan? 1 2 3 4 y 5 pajaritos.

(mientras se da este conteo de los pajaritos van apareciendo unas flechitas)

Sigue la VOZ:

- Muy bien amiguitos Carlitos está muy contento porque aprendió a restar, espero que ustedes también. Chau, chau, amiguitos, nos vemos hasta la próxima vez cuidense.

(la última imagen es la de Carlitos yéndose en su avión)

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de la Resta 2

Ejercicio resta con material concreto

Título del video: Las aventuras de Timmy el cerdito

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=dhEadYkqVDQ>

Tiempo aproximado del video: 4 minutos y 30 segundos.

Guion:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video inicia con una imagen de un cerdito en el campo junto a dos grandes árboles. Al tiempo que sale el Título del video: "Las aventuras de Timmy el cerdito". Existe una canción de fondo que acompaña durante la duración del video.

La imagen cambia hacia una familia de 7 cerditos junto a su casa en un gran campo donde se visualiza el número 7.

El relato inicia:

- Había una vez una familia de 7 cerditos, uno de ellos decidió ir a pasear por el bosque, para ver si se encuentra comida.

(en la imagen un cerdito se aleja de su familia).

La VOZ continúa:

- ¿Cuántos cerditos nos quedaron 1,2,3,4,5, y 6 cerditos

(mientras se va contando van apareciendo unas flechitas)

Sigue el relato:

- Al llegar Timmy al bosque se pone a pensar en unas ricas sandías para compartirlas con su familia (aquí aparece el cerdito sentado en el bosque pensando en una rica sandía), pero primero debe buscarlas. Así que a buscar se ha dicho amiguitos.

(van apareciendo una a una las sandías en el bosque)

La VOZ sigue el relato:

- OOOO Timmy ya encontró sandías para comer con su familia.
- ¿Cuántas encontró? 1,2,3,4,5,6, y 7 Muy bien. Timmy encontró 7 sandías.

(conforme van contando aparecen unas flechitas para ayudar ese cometido)

La VOZ continúa:

- pero Timmy tiene muchas, mucha hambre así que se comerá algunas sandías, antes de llevarse las demás a su familia. Veamos cuántas sandías se comió Timmy. Se comió una sandía (la sandía comida desaparece), pero todavía tiene más hambre creo que se comerá otra. OOO Timmy se ha comido dos sandías (la segunda sandía desaparece).

El relato sigue:

- ¿Cuántas nos quedan? 1,2,3,4 y 5 sandías (van apareciendo flechitas mientras se da el conteo). Teníamos 7 sandías Timmy se comió dos y ahora nos quedan (5 Sandías). Ahora Timmy va a llevar las demás sandías a su familia.

(la imagen cambia hacia la casa de la familia cerdito junto a las 5 sandías que trajo Timmy)

La VOZ continúa el relato:

- Muy bien Timmy trajo las sandías para su familia.
- ¿Cuántas trajo 1,2,3,4 y 5 sandías, menos veamos ¿cuántas sandías se come la familia de Timmy? 1,2,3,4.

(aquí las sandías van desapareciendo conforme se da el conteo)

La VOZ continúa:

- Muy bien la familia de Timmy ha estado muy hambrienta. Si teníamos 5 sandías menos 4 que se comieron nos quedaría (1 sandía)

(aquí se ilustra la resta de manera vertical a través de las figuras de las sandías y el signo de resta)

La VOZ continúa:

- SIIIIII ahora Timmy podrá comer la última sandía

(la imagen cambia hacia el bosque con los árboles)

Continúa el relato:

- Ahora que todos tienen su barriguita llena deciden ir a pasear por el bosque a ver si encuentran algunos amiguitos con quien jugar.

- Muy bien se encontraron con la familia de patitos ¿Cuántos son? 1,2,3,4 y 5

(aparecen en escena los patitos junto a las flechitas que ayudan en el conteo)

Sigue la VOZ EN OFF:

- Muy bien amiguitos tenemos 5 patitos, pero a Timmy como le gusta pasear por el bosque decide llevarse 3 patitos para irse en busca de más aventuras.

(aquí se mueve Timmy junto con los 3 patitos y aparecen en otra escena con bosque)

El relato sigue:

- Pero ¿qué paso? ¿Por qué? se detuvo Timmy, creo que recordó que si había 5 patitos (aquí se presenta una imagen del cerdito pensando en los 5 patitos) y él se llevó a 3 a jugar entonces cuantos se quedaron haya. Acompañenme hacer la resta, teníamos: 1,2,3,4 y 5 patitos, menos 1,2 y 3 que están con Timmy.

(en la imagen se realiza la resta de manera vertical y con los respectivos dibujos de los patitos)

Sigue la VOZ:

- ¿Cuántos patitos se quedaron: 1 y 2? Muy bien amiguitos se quedaron dos patitos con la familia de Timmy.

- Timmy está muy contento, porque ya sabe restar espero que ustedes también, nos vemos amiguitos hasta la próxima

(aparece la imagen de una mano diciendo adiós)

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de la Resta 3

Ejercicio resta con material concreto 2

Título del video: Las aventuras de George la tortuguita marina

Enlace: <https://youtu.be/61lUnaL2n6A>

Tiempo aproximado del video: 3 minutos y 50 segundos.

Guion:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video comienza con el personaje principal una tortuguita marina de nombre George que se encuentra en una playa junto a varias palmeras y gaviotas. Existe una música de fondo que acompaña todo el video.

VOZ EN OFF:

- Hola.Hola mis pequeños amiguitos. Hoy vamos a conocer a nuestro amigo George y vamos a acompañarlo en sus aventuras.
- Hola George, demos un paseo por el fondo del mar para conocer a tus amiguitos.

(la tortuguita va caminando hacia el mar y de pronto la escena cambia hacia una característica del fondo del mar con algas, esponjas marinas, peces y rocas)

La VOZ continúa:

- ¡Wow! aquí en el mar hay muchos animalitos muy hermosos.Miren. Miren, ahí está el caballito del mar y unos peces muy coloridos. Mira George son tus amigos los pececitos, tus amigos son bastantes y muy pero muy coloridos.

(se aprecia un conjunto de peces payaso)

El relato continúa:

- Contemos cuántos están 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9 y 10 pececitos (mientras se da el conteo aparecen unas flechitas que apoyan este cometido).

Sigue la VOZ:

- Muy bien George quiere ir a jugar con ellos, así que mejor acércate para que puedas jugar con ellos.

(al momento que se acerca George se van tres pececitos)

Continúa el relato:

- Pero qué pasó creo que tus amiguitos pequeños se asustaron, porque se fueron tres pececitos.
- Veamos al inicio encontramos 10 pececitos, menos los 3 pececitos que se fueron asustados contemos cuántos nos quedan 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.Tenemos 7 pececitos para jugar (mientras se da el conteo van apareciendo unas flechitas para apoyar esta acción). Ahora George podrá jugar con ellos todo el tiempo.

- George ya terminó de jugar con sus amigos (los pececitos se van), pero ahora está pensando en unas ricas lechugas que tenía en su hábitat,

(aparece la imagen de George pensando en las lechugas)

La VOZ sigue el relato:

- Acompañemos a George a ver esas ricas lechugas.

(George va nadando para salir del mar y dirigirse a buscar sus lechugas. El ambiente cambia hacia un paisaje desértico lleno de cactus y lechugas)

El relato continúa:

- Miren amiguitos ¿cuántas lechugas tiene George?1, 2 ,3, 4, 5 y 6 (mientras van contando aparecen unas flechas como apoyo) tiene 6 lechugas.
- Veamos ¿cuántas comer a George?

(aparece George comiéndose dos lechugas)

El relato sigue:

- Se comió una y ahora se comerá otra.
- George se comió dos lechugas. Ahora contemos ¿Cuántas nos quedaron? 1, 2, 3 y 4. (mientras se va contando aparecen unas flechas) Nos quedan cuatro lechugas.
(se realiza la representación gráfica de la resta de manera vertical restando dos lechugas de las seis que tenía)

El relato sigue:

- Ahora acompañenme hacer la resta, al inicio teníamos 6 lechugas menos las dos que se comen George. Entonces nos quedarían cuatro lechuguitas

(Y finaliza el relato)

- Muy bien amiguitos ahora que George está contento y lleno se va en busca de otras aventuras.

(George se va caminando a la orilla y luego nada a las profundidades del mar)

- Chao George esperamos que tengas un lindo día ...Adiós

La última imagen muestra a George nadando y saltando feliz en el océano.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de la Resta 4

Introducción a la resta de manera vertical

Título del video: La resta en vertical

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=jH1EL06X5Og>

Tiempo aproximado del video: 3 minutos y 21 segundos.

Guion:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video inicia con la imagen de niños, útiles escolares y una hoja cuadriculada. Aparece el Título del video: "La resta en vertical". Inmediatamente después aparece una mujer shuar dentro de su comunidad.

VOZ EN OFF:

- Hola amiguitos, hoy vamos a conocer un tema muy interesante: la resta en vertical. Acompañenme a conocer a nuestra amiguita Luci. (existen movimientos del personaje para ejemplificar el diálogo)

Sigue el relato:

- Hola la Luci, cuéntenos, ¿qué es la resta vertical?
- Pues la resta vertical es quitar de una cantidad mayor una cantidad menor, aquí tenemos un ejemplo de una resta en forma vertical:
(se proyecta un pizarrón con la cantidad mayor de 6, el signo de resta y la cantidad menor 3)

Sigue el relato:

- Primero colocamos el número mayor y debajo de ella la cantidad que vamos a Restar. No nos olvidemos de colocar el signo menos.

- Luci, pero ¿qué significa vertical?
(aparece un pizarrón)

La VOZ continúa:

- Vertical quiere decir desde arriba hacia abajo o desde abajo hacia arriba.
Aparecen unas flechas ejemplificando el abajo y el arriba

Sigue el relato:

- Muy bien amiguitos, a continuación, les voy a enseñar un ejemplo cómo colocar las cantidades. Si tenemos 5 menos 3 como vemos esta es una resta en forma vertical. La unidad debajo de la unidad.
(aparece un pizarrón junto con las cantidades en cuestión y una flecha que nos permite visualizar la operación)

Continúa la VOZ:

- Muy bien amiguitos ahora que ya sabemos todo el procedimiento vamos a realizar una resta.

(aparece un pizarrón donde se van a colocar las cantidades a restar)

- Supongamos que tenemos ocho guineos, pero Luci está con mucha hambre y decide comerse cuatro de ellos, entonces el 8 lo vamos a colocar en la parte de arriba porque es mayor y el 4 vamos a colocarlo en la parte de abajo porque es menor. Muy bien entonces nos quedaría 8 menos 4 es igual a 4 muy bien amiguitos, entonces nos sobrarían 4 guineitos.
(se realiza la escenificación de dicha operación en un pizarrón)

El relato continúa:

- Ahora vamos a pasear por el bosque con Luci
(Lucy camina fuera de la comunidad y se dirige al bosque donde se aprecia unos árboles, la cascada y una mata de guineo)
El relato sigue:
- Luci, ¿qué te sucede?, ¿todavía tienes hambre?, ¿alguien de ustedes ve comida por allí?

- Es cierto, ahí están los deliciosos guineos, contemos cuántos están: 1, 2, 3, 4, 5 y 6 guineos (se emplean fichas para ayudar el conteo).
- Muy bien amiguitos, tenemos seis guineitos, pero, como Luci se va a comer 3 entonces, vamos a realizar la resta:
(se coloca las cantidades en forma vertical junto con los guineos en cuestión y una flecha explicativa de la dirección del proceso)
El relato continúa:
- Al inicio teníamos 6 guineitos, menos los 3 que se comió Luci, como resultado nos quedarían 3 guineitos.
- Muy bien amiguitos, recordemos que esta resta es en forma vertical de arriba hacia abajo o desde abajo hacia arriba.
- Muy bien amiguitos espero que hayan entendido este tema

!!!Chao amiguitos!!!

La última imagen es de Luci despidiéndose

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de la Resta 5

Ejemplo de resta en vertical

Título del video: La resta en vertical

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=vGFZTKgTYIE>

Tiempo aproximado del video: 3 minutos y 15 segundos.

Guion:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video comienza con una ambientación en el fondo del mar. Se encuentra el personaje principal: la tortuga George que se aproxima nadando y en el plano principal se observa caracoles, esponjas marinas, algas, estrellas, cangrejos y conchas. Existen unas burbujas que van desde abajo hacia arriba y una música de fondo que ambienta todo el video.

VOZ EN OFF:

- Un día George paseaba por el mar en busca de un regalo para su mamá, ya que había planeado regalar unas hermosas conchas, pero se le perdieron algunas
- Ayudemos a George a resolver ¿cuántas le quedaron? Muy bien, en un inicio George tenía algunas conchas para regalar, contamos cuántas:
(en la escena van apareciendo una a una las conchas hasta completar 5)

Continúa la VOZ:

- 1 2 3 4 y 5 conchas (mientras va contando aparecen flechas de arriba hacia abajo para ayudar en ese proceso).

Sigue el relato:

- Menos 1, 2 y 3 que se le perdieron, ¿cuántas conchas quedaron?
(Van desapareciendo las tres conchas y aparece la operación en vertical con números y el signo)

Continúa la VOZ:

- 1 y 2, le quedaron solo dos conchas para regalar a su mamá (aparecen unas flechas que ayudan al conteo y se completa la operación en vertical).

Sigue la VOZ:

- Pero George quiere regalarle más cosas a su mamá, así que va en busca de otro regalo.
(George se mueve nadando y sale del mar hacia tierra firme. Aquí existe una ambientación con árboles, matorrales, flores y unas calabazas).

Sigue el relato:

- ¡Wow!, George ha encontrado muchas calabazas deliciosas para compartir con su mamá y también con su familia,
- Ayudemos a George a contar cuántas calabazas están. Muy bien:

1 2 3 4 5 6 7 8 y 9 calabacitas.

(mientras se da el conteo van apareciendo unas flechas para apoyar ese proceso)

Sigue la VOZ:

- Pero George tiene un poco de hambre así que comerá algunas para llenar primero su pancita.

(George se aproxima a las calabazas y empieza a comer una por una hasta un total de dos)

VOZ EN OFF:

- George se va a comer una, pero todavía tiene hambre, así que se va a comer una segunda calabaza.
- Muy bien se comió dos calabazas, pero ¿qué le pasa a George?, se va a comer otra calabaza. Muy bien George se comió tres calabazas porque tenía mucha hambre.
(George se come una tercera calabaza y quedan seis)

Continúa el relato:

- Entonces si teníamos 9 menos 3 calabazas que se comió George, ¿cuántas nos quedan? (aparece en el plano la suma en vertical con las cantidades y el correspondiente signo, así como la respuesta)

Continúa la VOZ:

- Exacto, tenemos 6 calabazas para compartir con George y con su familia.
- George está muy feliz y va en busca de su familia para contarles que encontró comida y muchos regalos para su mamá.

(aquí aparece en un recuadro el pensamiento de George donde está su familia, rodeada de calabazas)

Sigue el relato:

- También encontró un lugar hermoso para ir de paseo con su familia. ¡Muy bien amiguitos espero que hayan aprendido mucho amiguito!!!

Se mueve la tortuguita nuevamente hacia el mar

La última imagen es el ambiente que dejó George en tierra firme

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de la Resta 6

Ejemplo de resta en vertical 2

Título del video: La resta en vertical 2

Enlace: <https://youtu.be/plFuKQ6Egec>

Tiempo aproximado del video: 3 minutos y 30 segundos.

Guion:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Aparece en el plano Lucy, la joven shuar, entre árboles, montañas y su casa tradicional

VOZ EN OFF:

- Un día Lucy estaba pensando en una deliciosa comida, pero para ello necesitaba comprar yuca

Se ve a Lucy caminando para buscar las yucas y llega donde otro personaje: su amigo Juanito.

(La imagen ahora se centra en los dos personajes principales, la chakra de yuca y unos árboles de fondo)

Sigue la VOZ:

- Entonces Lucy decide ir a comprar a la huerta de su amigo Juanito, cuando llega, Lucy le pregunta a Juanito

(empieza una conversación entre los personajes)

- Lucy: Hola Juanito ¿Cuánto cuesta la yuca?
- Juanito: Hola Lucy cuesta \$2 cada yuca... ¿cuántas necesitas?

(aparece junto a Juanito la cantidad de 2 y la moneda de dólar; y aparece junto a la imagen de Lucy la cantidad de 10 y la moneda de dólar)

VOZ EN OFF:

- Pero Lucy tiene \$10 dólares y no sabe cuántas va a comprar. Entonces Lucy deciden realizar una resta para saber cuántas yucas comprar y cuánto dinero le sobrá

Sigue la VOZ:

- Si Lucy tiene \$10 y compra dos yucas que serían igual a \$4 ¿Cuánto dinero le sobrá?

(Aparece la cantidad de 10 junto a la moneda de dólar y aparece también la cantidad 4 y la moneda arriba de las yucas)

Continúa el relato:

- Hagamos la resta \$10 - \$4 de las yucas que daría un total de \$6. Así que decidí comprar 2 yucas para su comida.

(aparece la operación en vertical 10 el signo menos el número 4 y la respuesta 6)

Los personajes siguen el diálogo:

- Lucy: Véndeme 2 yucas Juanito por favor.
- Juanito: Claro que sí Lucy, ahorita te las doy. Estas son muy deliciosas.

Lucy se aproxima a Juanito

- Lucy: Muchas gracias Juanito ahora podré hacer mi comida.

(se regresa al plano anterior donde Lucy estaba junto a los árboles, matorrales y montañas)

VOZ EN OFF:

- Lucy se quedó pensando en: ¿qué pasaría si hubiera comprado 7 yucas para comer, pero si ella sólo se comía 1,2,3 y 4 yucas?

(aparecen en escena 7 yucas y se van tachando aquellas cuatro yucas que Lucy se comió)

Sigue el relato:

- ¿Cuántas quedarían? Entonces contemos que quedan 1,2 y 3 yucas.

- Hagamos la resta: 7 yucas menos 4 que se comió nos quedaría 3 yucas.

(mientras se da el conteo aparecen unas flechas que nos ayudan en ese proceso y aparece la operación en vertical con las cantidades y el signo correspondiente)

Sigue la VOZ:

- No puede ser Lucy se olvidó de comprar unos brócolis para su sopita

(van cambiando los planos mientras Lucy camina, primero llega a su casita con las montañas y los árboles y luego se aproxima hacia Juanito y su huerta de brócolis en la que existe un letrero identificándola)

Sigue la VOZ:

- Acompañamos a Lucy a ver unos brócolis en la huerta de Juanito

(se da una conversación entre los personajes)

- Lucy: Hola Juanito me podrías decir ¿cuánto cuestan?

- Juanito: Hola Lucy cuesta \$3 cada uno

(aparece la imagen de 3 y la moneda de dólar sobre Juanito)

VOZ EN OFF:

- Pero Lucy tiene \$16 y no sabe cuánto va a gastar

(aparece sobre Lucy la cantidad de 16 y la moneda de dólar)

Sigue la VOZ:

- Entonces Lucy decide hacer otra resta, para saber cuantos brócolis va a comprar y cuánto dinero le va a sobrar.

(aparece sobre Lucy la cantidad de 16 la moneda de dólar, la imagen de 3 brócolis y sobre Juanito la cantidad de 9 junto a la moneda de dólar)

Continúa el relato:

- Muy bien si Lucy tiene \$16 y compra tres brócolis que serían \$9

- ¿Cuánto dinero le sobraría Lucy?

- Muy bien amiguitos, acompáñame hacer la resta:

- Si tenemos \$16 - \$9 de los brócolis que nos daría un total de \$7 dólares.

(se coloca la operación en vertical con las cantidades y el signo de resta correspondiente)

Sigue la VOZ:

- Muy bien amiguitos. Así que Lucy decide comprar 3 brócolis para hacer una sopita

(Lucy se aproxima hacia Juanito y se da una conversación entre los personajes)

- Lucy: Juanito véndeme 3 brócolis por favor.

- Claro Lucy.

- Lucy: Muchas gracias Juanito, voy a hacer una deliciosa y exquisita sopa con las yucas y los brócolis que me vendiste

(aparece junto a Lucy y Juanito la imagen de los tres brócolis vendidos)

VOZ EN OFF:

- ¡Chau! ¡Chau! Amiguitos, no se olviden que restar es muy importante dentro de nuestra vida diaria

Lucy sale caminando del plano principal

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video multiplicación 1

Introducción a la multiplicación:

Título del video:

Enlace: <https://youtu.be/7iAmzNFSUrc>

Estrategia de enseñanza: Basada en el Método Singapur

Tiempo aproximado del video: 3 minutos y 30 segundos.

Guion:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video inicia con un paisaje de la Amazonía ecuatoriana en donde se ven plasmados árboles y un personaje de la cultura Shuar. También se presenta dos ejemplos de multiplicación.

Consecuentemente al momento de reproducir el video se puede escuchar una canción de fondo.

VOZ EN OFF

- Bienvenidos amiguitos, hoy vamos a conocer otro tema muy interesante, pero ¿cuál será?

Muy bien es la multiplicación hoy nos está acompañando nuestro amigo Juanito.

(Aparece Juanito y a la vez se presenta el tema que será abordado "La multiplicación", conforme va relatando aparece un signo de interrogación y el signo de la multiplicación (x).)

VOZ EN OFF

-Juanito, sabes ¿qué es la multiplicación? Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número y el signo que utilizamos se llama (por) que se parece a una equis. Ahora acompañemos a Juanito a realizar su primera multiplicación.

-Juanito se desplaza hacia su izquierda y levanta los brazos mientras se presenta un ejercicio de multiplicación y el desarrollo de la misma.

VOZ EN OFF

-Muy bien Juanito, por ejemplo, si tenemos dos por tres, lo que tendríamos que hacer es: sumar el número dos, tres veces así dos más dos más dos que es igual a seis. Entonces, dos por tres es igual a seis, recuerda que saber multiplicar es muy importante en nuestra vida estudiantil y en nuestro diario vivir.

(Juanito presenta un ejercicio en donde utiliza papayas, números y monedas. Al transcurrir el video aparecen signos de interrogación sobre Juanito. Para la resolución del ejercicio se presentará una viñeta.)

VOZ EN OFF

-Ahora vamos a imaginar que vamos a ir a comprar 4 papayas, y que cada papaya cuesta 2 moneditas, ¿cuántas moneditas tenemos que llevar a la frutería para poder comprar las 4 papayas?

(Juanito presenta una viñeta en donde se explica el ejercicio planteado anteriormente)

VOZ EN OFF

-Muy bien. Tendríamos que escribir dos que son las monedas que cuesta cada papaya por cuatro que son las papayas que queremos comprar, esto significa que tendríamos que sumar 4 veces el número 2. Dos monedas de una papaya más dos monedas de otra papaya, más dos monedas de otra más dos de otra, nos quedarían ocho. Necesitaríamos ocho moneditas para poder comprar las cuatro papayas.

(Juanito mueve su mano e indica las partes de la multiplicación.)

VOZ EN OFF

-Los números que aparecen en la multiplicación se llaman factores, el 2 y el 4 son factores y el 8 es el resultado o producto. Te voy a enseñar un truco muy interesante. Da igual multiplicar 2 por 4 de 4 por 2 el resultado es el mismo vamos a comprobarlo. Ya sabemos que 2×4 es sumar 4 veces el mismo número, por ejemplo: dos más dos más dos más dos, es igual a ocho y que el resultado es 8.

(Juanito mueve su mano señalando el ejercicio que se va a resolver)

VOZ EN OFF

-Muy bien ahora vamos a realizar 4 por 2 tendríamos que sumar el número 4 2 veces 4 4 es igual a 8, igual que cuando hemos multiplicado dos por cuatro.

Muy bien, amiguitos. Espero que hayan entendido el tema. Chau, amiguitos.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video multiplicación 2

Tabla cantada

Título del video:

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=P3a_at1kD1c

Tiempo aproximado del video: 3 minutos y 30 segundos.

Estrategia de enseñanza: Basada en el Método Singapur

Guion:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video inicia con la bienvenida de una mujer Shuar, el paisaje consta de árboles, nubes, flores, pasto, lámparas y un sol en la mitad del cielo azul. Durante la presentación de los invitados asoma una tortuga, un cerdo, un cuy y un mono.

Inicia VOZ EN OFF

Hola amiguitos, sean bienvenidos a un nuevo video, el día de hoy vamos a aprender un tema muy pero muy interesante y para ello tenemos invitados muy especiales que me van a acompañar a la escolita. El primer invitado es nuestro amigo George el segundo es Timy y el tercero es Carlitos y por último nuestro amigo Tomás. ¡Qué alegría!, vamos todos a la escuela a aprender las tablas de multiplicar.

(A continuación, se plasma una calle de la ciudad con edificios y árboles en el que asoma un bus escolar en el que se encuentran los invitados especiales. Consecuentemente, aparece el título de las tablas de multiplicar. El bus se desplaza hacia la izquierda)

Sigue VOZ EN OFF

Hola bienvenidos amiguitos hoy vamos a aprender las tablas de multiplicar así que acompañenos junto a nuestros amiguitos vamos allá.

(El paisaje cambia a un aula de clases, en el que explican dos personajes shuar y en la pizarra se plasman las operaciones según va transcurriendo la canción de las tablas de multiplicar)

VOZ EN OFF

Empezaremos con la tabla del 1:

uno por uno es uno
uno por 2 es dos
uno por 3 es tres
uno por 4 es cuatro y
uno por 5 es cinco
uno por 6 es seis
uno por 7 es siete
uno por 8 es ocho
uno por 9 es nueve
uno por 10 es 10.

(Se plasma en la pizarra las operaciones de la tabla del 2 al ritmo de la canción)

VOZ EN OFF

Muy bien ahora vamos con la tabla del 2

dos por uno es dos
dos por 2 es cuatro
dos por 3 es seis
dos por 4 es ocho

dos por 5 es diez
dos por 6 es doce
dos por 7 es catorce
dos por 8 es dieciséis
dos por 9 es dieciocho
dos por 10 son veinte

(De igual manera se plasma en la pizarra las operaciones de la tabla del 3 al ritmo de la canción)

VOZ EN OFF

Genial, ahora vamos con la tabla del 3

tres por 1 es tres
tres por 2 es seis
tres por 3 es nueve
tres por 4 es doce
tres por 5 es quince
tres por 6 es dieciocho
tres por 7 es veintiuno
tres por 8 es veinticuatro
tres por 9 es veintisiete
tres por 10 son treinta

(Se plasma en la pizarra las operaciones de la tabla del 4 al ritmo de la canción)

VOZ EN OFF

Que genial, ahora vamos con la tabla del 4

cuatro por 1 es 4
cuatro por 2 es 8
cuatro por 3 es 12
cuatro por 4 es 16
cuatro por 5 es 20
cuatro por 6 es 24
cuatro por 7 es 28
cuatro por 8 es 32
cuatro por 9 es 36
cuatro por 10 son 40

(Se plasma en la pizarra las operaciones de la tabla del 5 al ritmo de la canción.)

VOZ EN OFF

Y ahora vamos con la tabla del 5

cinco por 1 es 5
cinco por 2 es 10
cinco por 3 es 15
cinco por 4 es 20
cinco por 5 es 25
cinco por 6 es 30
cinco por 7 es 35
cinco por 8 es 40
cinco por 9 es 45
cinco por 10 son 50

(Los personajes cambian por unos personajes montubios. Se plasma en la pizarra las operaciones de la tabla del 6 al ritmo de la canción.)

VOZ EN OFF

Bien. Ahora vamos con la tabla del 6

seis por 1 es 6
seis por 2 es 12
seis por 3 es 18
seis por 4 es 24
seis por 5 es 30
seis por 6 es 36
seis por 7 es 42
seis por 8 es 48
seis por 9 es 54
seis por 10 son 60

(Se plasma en la pizarra las operaciones de la tabla del 7 al ritmo de la canción.)

VOZ EN OFF

Ahora nos toca la tabla del 7 dice así

siete por 1 es 7
siete por 2 es 14
siete por 3 es 21
siete por 4 es 28
siete por 5 es 35
siete por 6 es 42
siete por 7 es 49
siete por 8 es 56
siete por 9 es 63
siete por 10 son 70

(El paisaje cambia por otra aula de clases con la explicación de un personaje de Saraguro. De igual manera se plasma en la pizarra las operaciones de la tabla del 8 al ritmo de la canción.)

VOZ EN OFF

Muy bien. Ahora vamos con la tabla del 8

ocho por 1 es 8
ocho por 2 es 16
ocho por 3 es 24
ocho por 4 es 32
ocho por 5 es 40
ocho por 6 es 48
ocho por 7 es 56
ocho por 8 es 64
ocho por 9 es 72
ocho por 10 son 80

(El personaje cambia de lugar mientras se plasma en la pizarra las operaciones de la tabla del 9 al ritmo de la canción.)

VOZ EN OFF

Genial. Nos falta la tabla del 9

nueve por 1 es 9
nueve por 2 es 18
nueve por 3 es 27
nueve por 4 es 36
nueve por 5 es 45
nueve por 6 es 54
nueve por 7 es 63
nueve por 8 es 72
nueve por 9 es 81
nueve por 10 son 90

(Se plasma en la pizarra las operaciones de la tabla del 10 al ritmo de la canción)

VOZ EN OFF

Muy bien. Nos falta la última tabla que es la del 10

diez por 1 es 10
diez por 2 es 20
diez por 3 es 30
diez por 4 es 40
diez por 5 es 50
diez por 6 es 60
diez por 7 es 70
diez por 8 es 80
diez por 9 es 90
diez por 10 son 100

(Se presentan todos los personajes que explicaron las tablas de multiplicar)

VOZ EN OFF

-¡Qué genial amiguitos! Espero que les haya gustado mucho las tablas de multiplicar recuerden que aquí estamos sus amiguitos y ahora nos vamos para nuestra casita. Hemos aprendido las tablas de Multiplicar.

-El paisaje cambia al de la ciudad con el título de las tablas de multiplicar, en el que asoma el bus escolar y los invitados especiales.

VOZ EN OFF

Nos vemos, ¡hasta la próxima amiguitos chao!

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video multiplicación 3

Introducción a la multiplicación vertical y ejemplos

Título del video:

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=5JfRv4-sUc>

Tiempo aproximado del video: 6 minutos y 08 segundos.

Guion

Un día nuestro amigo Tomás fue en busca de unos ricos guineos para compartir con su familia. Wow, Tomás encontró los guineos, ¡que delicia! Ayudemos a Tomás a contar cuántos guineos están para que así pueda compartir con sus hermanitos pequeños que están en casa entonces tenemos: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 y 10 guineitos.

(El video tiene lugar en la selva amazónica cuyo protagonista es un mono llamado Tomás. Tomás levanta sus brazos y aparece una viñeta de color amarillo en donde aparecen cinco monitos)

VOZ EN OFF

-Muy deliciosos para comer muy bien. Pero Tomás recuerda que tiene cinco hermanitos en casa de pronto Tomás se da cuenta que la operación que puede realizar es la multiplicación para que así todos puedan comer los guineos.

(Tomás levanta sus brazos y aparece un número después guiña su ojo y se desplaza hacia su izquierda y recoge los guineitos)

VOZ EN OFF

-Bueno ahora vamos a resolver el problema, primero vamos a usar la tabla del 2. Entonces si Tomás tiene cinco hermanitos, pero encontró diez guineos que son muy deliciosos él sabe que puede dar dos guineitos a cada uno, porque recordó que la multiplicación de dos por cinco nos da como resultado el número 10. Muy bien y como aquí tenemos 10 guineos que encontró, entonces ahora los puede compartir. Muy bien Tomás, ahora puedes llevar todos los guineos para compartir con tus hermanitos pequeños que te están esperando en casa y también después puedes ir en busca de otras deliciosas frutas para comer. Eso Tomás dales a tus hermanitos.

(Tomás aparece en el medio de la selva amazónica con una expresión de felicidad en su rostro. Después levanta sus brazos y aparece una viñeta con una fruta dentro. También aparecen cinco monitos y un signo de pregunta)

VOZ EN OFF

-Ahora que Tomás y ha compartido la comida con sus hermanos baila muy feliz, porque sus hermanitos están con la barriguita llena y agradecidos con nuestro amigo Tomás por llevarles una rica comida. Pero Tomás se pone a pensar en su fruta favorita que es el mango y él sabe que cuando encuentra mangos sus hermanitos comen tres manguitos cada uno porque también es la fruta favorita de ellos. Entonces, si Tomás tiene cinco hermanitos, pero cada uno come tres manguitos porque tienen mucha hambre. La pregunta sería ¿cuántos manguitos tenemos que encontrar? Es hora de hacer una multiplicación sí, bueno, si los hermanitos de Tomás comen tres mangos cada uno, pero ellos son cinco. Entonces, ¿cuál sería el resultado de 5 por 3? Exacto es el número 15. (aparece Tomás y una viñeta que contiene dos monitos. Después se desplaza levemente hacia su derecha y aparece un signo de pregunta (?). Finalmente, Tomás se desplaza hacia su izquierda, levanta sus brazos y aparecen cocos)

VOZ EN OFF

-Bueno Tomas también acaba de recordar a sus padres porque ellos también deben tener hambre, entonces como la fruta favorita de los papas de Tomás es el coco, ¿qué piensan que va a hacer Tomas? Muy bien Tomás va a ir en busca de esa fruta favorita de sus padres para que así ellos también se sientan muy felices con Tomás y que juntos puedan ser una familia muy feliz. Bueno

Tomás ha llegado al bosque y él está pensando en que su papá come cuatro cocos y su mamá también come cuatro cocos. Entonces si cada uno come cuatro cocos, colocamos el número 4 pero sus padres son dos, colocamos el número dos. Entonces ¿cuántos cocos necesitaremos?, hacemos la multiplicación 4 por 2 es 8. Muy bien, necesitamos 8 cocos para que puedan disfrutar los papás de Tomás.

(Tomás levanta sus brazos y aparece una viñeta amarilla cuyo contenido dice "vamos a practicar la multiplicación". Después guiña su ojo izquierdo y aparece el signo "x" y algunos números)

VOZ EN OFF

-Ahora vamos a practicar la multiplicación, tenemos el número 3 por el número 3 cuánto nos da como resultado muy bien 9, que sería lo mismo que sumar tres veces el 3.

-Ahora tenemos el 5 por el número 5 que sería 25, muy bien 7 por 2 ¿cuánto sería? 14 muy bien, ahora que hemos aprendido que nuestro amigo Tomás se va a ir en busca de más comida y nosotros en busca de más conocimiento nos vemos.

(Tomás levanta sus brazos arriba, abajo y se desplaza levemente a su derecha e izquierda mientras guiña su ojo izquierdo.)

VOZ EN OFF

Hasta la próxima amiguitos cuidense mucho chau.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video multiplicación 4

Multiplicación

Título del video: ejercicios de la multiplicación

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=90quSoMNYR8>

Tiempo aproximado del video: 6 minutos y 01 segundos

Guion:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video comienza con una transición de figuras geométricas, números y los signos que intervienen en las cuatro operaciones básicas, todo ello acompañado de una canción de fondo. Además, se realiza una pequeña introducción con uno de los personajes diseñados en los videos anteriores, llamada Lucy. Quien inicia con un saludo, el diálogo inicia:

- Hola amiguitos, ¿Cómo están? Espero que estén muy bien,

Luego Lucy presenta el **Título del video**: "Ejercicios de la multiplicación".

Se cambia de escenario al oriente ecuatoriano. Aquí Lucy nos recuerda que es la multiplicación, Lucy continúa:

- La multiplicación es una operación matemática que consiste en...

Lucy da pie al cambio de escena:

- Para entenderlo mejor, te vamos a contar una pequeña historia, que se desarrolla en nuestro oriente ecuatoriano, vamos juntos, presta mucha atención.

Se cambia la escena a la orilla del río Pastaza y Lucy continúa con el relato:

- Esta historia tuvo lugar en el río Pastaza, uno de los ríos más emblemáticos de nuestro Ecuador. En una ocasión, durante un día muy lluvioso se encontraron dos amiguitos en la orilla del río Pastaza.

- Son Pablito el perezoso y Cristina la serpiente. Pablito caminaba lentamente mientras comía unas hojas, de pronto, Cristina la serpiente lo visualiza a lo lejos y comienza a acercarse. Cuando por fin lo encuentra le dice:

- Hola perezoso, te vi a lo lejos y me acerqué para hacerme tu amiga. ¿como te llamas?

El perezoso desconcertado miró lentamente a la serpiente desde la punta de su colita hasta su larga lengua y contestó:

- Hola serpiente, me llamo Pablito y tú, ¿cómo te llamas?

- Oh, mucho gusto Pablito, me llamo Cristina.

- Ese es un bonito nombre Cristina, encantado de conocerte.

- Siempre pasé por este río y nunca te he visto por este lugar. ¿Por qué has venido para acá?

- Lo que pasa amiga es que llegaron unas empresas petroleras cerca de mi hogar y poco a poco se está dañando el ecosistema. Ya no queda más comida ahí. Tengo hambre y vine a este gran río a buscar algo de comida para mi familia y para mi.

- ¡Oooh! Entiendo Pablito, ¿Quieres que te ayude a recolectar hojas?

- ¡Síiii!, muchas gracias Cristina.

Entonces Pablito y Cristina subieron a un árbol y querían contar cuantas hojas necesitan para alimentarse, Cristina le pregunta.

- ¿Cuántos hijos tienes Pablito?

- Tengo 4 hijos amiga Cristina

- ¿Y cuantas ramitas llenas de hojitas suelen comer tus hijos?

- 5 ramitas llenas de hojitas necesito llevar

- ¡Oooh! Entonces, para calcular cuántas ramitas necesitamos llevar a tu familia debemos realizar una multiplicación. Pidámosle a nuestra amiga Lucy que nos ayude.

Entonces Lucy aparece y empieza a pedir ayuda a los niños.

- Niños, ayúdenme a calcular cuantas ramitas llenas de hojas necesitamos para los hijos de Pablito. ¿Qué operación vamos debemos realizar?

Se cambia de escenario donde a medida que continua el relato se añaden los elementos necesarios de realizar la multiplicación (factores, producto y signo de multiplicación)

Lucy continúa el relato:

- Necesitamos realizar una multiplicación, muy bien amiguitos.
- ¿Qué números debemos multiplicar?
- Excelente amiguitos, debemos multiplicar el número 4 que corresponde al número de hijos de Pablito y el número 5 que corresponde al número de ramitas que necesitan sus hijos para saciar su hambre.
- Entonces vamos a multiplicar 4 por 5. ¿Cuánto es 4 por 5 amiguitos?
- Es como sumar el número 4, 5 veces. La respuesta es 20. Entonces, necesitamos 20 ramitas para los hijitos de Pablito.
- Muy bien, pero también necesitan agua para saciar su sed, llevémosles estas Sandías que están llenitas de agua. Pero, ¿cuántas necesitaremos?
- Pablito, cuántas Sandías necesita cada uno de tus hijos para saciar su sed?
- Cada uno de ellos quieren 2 sandías, pero yo también quiero llevarme 2 sandías más para mí.
- ayudemos a calcular a Pablito, cuántas sandías necesita.

Se cambia de escenario donde a medida que continua el relato se añaden los elementos necesarios de realizar la multiplicación (factores, producto y signo de multiplicación)

Lucy continúa con la explicación:

- Entonces, necesitamos llevar 2 sandías para cada uno de los hijitos de Pablito y también necesitamos 2 sandías para Pablito. Entonces ¿que número vamos a multiplicar?
- Muy bien, necesitamos multiplicar el número 2 por el número 5.
- ¿Cuánto es 2 por 5 amiguitos? Es como sumar el número dos, 5 veces. Entonces la respuesta es 10.
- entonces 2 por 5 es igual a 10.
- muy bien amiguitos, muchas gracias por ayudarnos a calcular el alimento para sus hijitos.

El relato continúa:

Pablito ahora sabe cuanto recolectar para llevar a sus hijitos. Ahora agradece a su nueva amiga Cristina y lentamente se retira a su hogar.

Y eso es todo amiguitos, muchas gracias por su ayuda y por poner mucha atención a este video.

Recuerden repasar las tablas de multiplicar, cuidense mucho, nos vemos en un próximo video. Chau amiguitos.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video multiplicación 5

Título del video: Ejercicios de la multiplicación

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=bdmrvySn5RQ>

Tiempo aproximado del video: 6 minutos y 06 segundos

Guión:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video comienza con una imagen de fondo, que muestra partes de la sierra ecuatoriana, además sale título que explica lo que se va a trabajar en este caso las multiplicaciones, todo esto acompañado de una música de fondo.

Se cambia de escenario a otra parte de la sierra ecuatoriana en donde Emilio explica ejemplos de multiplicación

- Las multiplicaciones son muy importantes para la vida, es por esto que hoy aprenderemos a multiplicar con algunos ejercicios matemáticos. Vamos a aprender, un día la mamá llama estaba explicando a sus hijos Pepe y Tomas las multiplicaciones.
- El día de hoy les enseñaré 4 ejercicios de multiplicación, así que presten mucha atención.

Continúa el mismo escenario, pero se le aumenta una pizarra, para poder desarrollar los ejercicios de matemáticas.

- Recuerden hijos que las multiplicaciones es sumar un número en este caso el multiplicando las veces que el otro número es decir el multiplicador lo indique.

- contemos cuántas manzanas tenemos aquí 1,2,3 y si las multiplicamos por estas otras 4 cuántas tendríamos? Vamos a realizar la multiplicación.

- Pepe responde, si multiplicamos el 3 por el 4 tenemos un total de 12 manzanas.

- Excelente Pepe vamos a continuar realizando más ejercicios, pero ahora quiero que responda

Tomas

Se mantiene el mismo escenario, con la música de fondo.

- El día de hoy quiero comerme 3 naranjas, pero también quiero que ustedes dos se coman 3 naranjas cada uno, ¿cuántas naranjas necesitamos en total?

- Tomas responde en este caso tenemos que realizar una multiplicación de 3 naranjas por 3 naranjas es decir tenemos como respuesta 9 naranjas.

Muy bien Tomas estoy muy orgullosa de sus respuestas.

Se mantiene el mismo escenario con las llamas.

- Los dos hicieron un muy buen trabajo. Ahora, vamos a practicar con estos otros ejercicios.
- El día de hoy Pepe y Tomas encontraron 6 semillas cada uno. ¿Cuántas semillas tienen en total?

Para responder vamos a unir las semillas y vamos contar sería: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

- Excelente tenemos 12 semillas, pero si las multiplicamos de manera rápida sería 6 por 2 en total 12.

- Muy bien, hemos realizado un excelente trabajo.

Se mantiene el mismo escenario

- Vamos a realizar el último ejercicio si Pepe y Tomas tienen 8 piedras cada uno ¿cuántas piedras tiene en total?

- Vamos a realizar la multiplicación que sería 8 por 2 igual a 16 excelente.

Se cambia el escenario con un fondo de otro lugar de la sierra ecuatoriana.

Muy bien amiguitos hemos aprendido sobre la multiplicación así que vamos a desarrollar otros ejercicios para reforzar el tema tenemos 8 por 3 es igual a 24. Excelentes mis amigos.
-Vamos con otro ejercicio 5 por 4 es igual a 20, muy bien si hemos aprendido.
-Vamos con otro 8 por 4 es 36. Excelente.

-Ahora voy a comer una rica lechuga que tenía en mi casa, pero estaba pensando en algo si mi hermano tiene 4 lechugas mi primo 4 lechugas y mi papa 4 lechugas cuantas tenemos en total, vamos a practicar lo que aprendimos con nuestras amigas las llamas tendríamos 4 lechugas por 3 personas, exacto tenemos 12 lechugas.

Se cambia el escenario con fondo de la sierra y despedida del personaje que lo explica.

-Hemos terminado el día de hoy, recuerda que puedes seguir practicando en casa con más ejercicios, cuidense mucho y no se olviden también las tablas de multiplicar, porque con eso podemos desarrollar todas las multiplicaciones y después vamos a poder desarrollar las divisiones y todas las operaciones que le siguen, hasta pronto amigos.

-Hemos terminado el día de hoy recuerda que puedes continuar trabajando en casa con más ejercicios te esperamos en el proximo videos chao chao

Video de división 1

Introducción de la división ejemplos con material concreto

Título del video:

Enlace: <https://youtu.be/tCV8NUhgrUQ>

Guion

El video inicia con la proyección de dos imágenes de osos y el título de Selva amazónica. Después asoman 3 osos. Para la explicación del video cambia de paisaje en el que asoma una mujer explicando.

Para explicar la división se cambia de escenario en el que aparece Carlitos con un fondo blanco y puntos de colores, en el mismo que se plasma el título de la división.

VOZ EN OFF

-Bienvenidos amiguitos y amiguitas el día de hoy visitaremos la selva amazónica de nuestro lindo Ecuador ahí se encuentra nuestro amigo Carlitos. Hola Carlitos entonces ¿que nos enseñará Carlitos el día de hoy? Acompañanos, el día de hoy Carlitos nos presentará la división. ¿alguien sabe qué es la división?

(En el transcurso del video se cambia de escenario con un fondo blanco, un árbol, piedras y un oso explicando qué es la división. Los conceptos aparecen en un letrero, y el signo de división. Según va transcurriendo el video va asomando diferentes cuadros en los que plasma la explicación de lo relatado y las operaciones explicadas)

VOZ EN OFF

-Muy bien la división es una operación Matemática que consiste en separar en partes iguales un total entonces la división es lo contrario la multiplicación nos enseña a repartir en partes iguales cierta cantidad y con el signo que se representa es el que vemos a continuación. Ahora como ya sabemos que es la división y cuál es el signo con el que se representa vamos a ver las partes de la

división. Así es como toda operación tiene sus partes, entonces tenemos 6 dividido para 3 el 6 es el dividendo, el dividendo es el número que hay que repartir al otro lado tenemos el divisor el divisor es el número entre el cual se divide el dividendo. Es decir, las partes entre las que hay que dividir. El número que multiplicado por 3 me da el resultado del dividendo, se llama cociente este de aquí es el resultado de la división y por último tenemos decir el residuo, es el número que sobra cuando se termina de hacer la división.

(Para el ejemplo cambia de escenario, el paisaje consta de una montaña rodeada de árboles y una iguana. Durante la explicación asoman dos iguanas más y se explica el ejercicio con racimos de uvas.)

VOZ EN OFF

-Entonces las partes de una división es dividendo divisor cociente y residuo. A continuación, acompañanos a hacer un ejemplo: aquí nos encontramos con nuestra amiguita la iguana María, hola iguanita María hoy ¿en qué te podemos ayudar? Tengo mis dos dígitos 1 y 2 y he comprado unos racimos de uva para alimentarles, pero no sé cuánto nos toca cada uno y cuántos tengo me ayudan contando: 1 2 3 4 5 6. Tenemos 6 gramos de uva en total para los dos hijitos.

(El paisaje es el mismo y se explica el ejercicio con los racimos de uvas, números y el signo igual.)

VOZ EN OFF

-Entonces tenemos que dividir en partes iguales los 6 racimos, vamos a repartir de forma alterna uno para cada uno, ¿porque hacemos esto? recordemos que la división consistía en repartir en partes iguales. Contemos 1 2 y 3 tenemos 3 para el uno, y 1 2 y 3 tenemos 3 para el otro, entonces 3 es igual a 3 hemos repartido los racimos en partes iguales.

(El escenario se mantiene, pero se agrega una pizarra en la que se plasma las operaciones)

VOZ EN OFF

-Ahora hagamos la operación de forma Matemática, si tenemos 6 racimos de uva y le queremos dividir para las dos iguanas en esta ocasión el 6 es el dividendo y el 2 llega a ser el divisor ¿por qué?, porque el 2 es el número con el que tenemos que dividir entonces un número que multiplicado por 2 me da igual a 6 que es el 3, 3 por 2, 6 y 6 menos 6 es igual a 0. El 3 entonces es el cociente es el resultado, este número 3 es el total de los racimos que debemos entregarle a cada iguanita para que les toquen en partes iguales.

(Cambia de escenario en el que aparece Carlitos y durante el transcurso del diálogo cambia a un paisaje con árboles, nubes, sol, una piedra con un nido y una lorita.)

VOZ EN OFF

-Muy bien amiguitos hemos completado la misión. Ahora es momento de ayudar a otra amiguita que se encuentra en otra parte de la selva, ¿quieren acompañarme? Nuestra amiguita es la lora Fanita está en que le podremos ayudar el día de hoy. Hola Carlitos me contaron que el día de hoy te encuentras con unos amiguitos súper inteligentes, entonces estaba pensando si me pueden ayudar a alimentar a mis loritos bebés, ellos tienen mucha hambre.

(Se mantiene el escenario, pero aparecen bananas para la explicación del ejercicio)

VOZ EN OFF

-El día de ayer conseguí muchísimas bananas, pero necesito entregarle a cada uno de ellos en partes iguales, no sé si ustedes me podrían ayudar contando, entonces empezemos: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 y 12 bananas. Entonces tenemos 12 bananas, estas bananas yo necesito repartir a los loros bebés, pero ¿cuántos loros bebés tenemos en total?

(Se mantiene el escenario y aparecen los loritos bebés. En el transcurso del diálogo aparece un cuadro en el que se plasma la pregunta y el título de la división. Para la explicación del ejercicio se utiliza las banana y números)

VOZ EN OFF

Contemos: 1 2 y 3 muy bien tenemos 3 loros bebés, ¿Cuántas bananas le toca cada loro bebé? ¿alguien sabe que debemos realizar? Muy bien, debemos realizar una división, ¿porque debemos realizar una división? Porque tenemos que repartir las bananas en partes iguales a los tres los bebés. Para ello vamos a separar uno el primer loro bebé, dos el segundo el loro bebé y por último vamos a tener al tercero que es el tercer loro bebé, a cada uno de estos vamos a repartir una banana de forma alternada.

(Se mantiene el escenario de la explicación del ejercicio)

VOZ EN OFF

-En este sentido a cada uno le tocará en partes iguales, empecemos, al primero veamos cuántas bananas tenemos en total: 1 2 3 y 4 bananas, 4 bananas para el primer loro bebé. Contemos el segundo loro 1 2 3 y 4, tenemos cuatro bananas para el segundo loro bebé y contemos ahora el tercero 1 2 3 y 4, tenemos 4 bananas para el tercer loro bebé

(Se mantiene el escenario, para la explicación de las operaciones se utiliza números y signos de operación)

VOZ EN OFF

-Ahora, como ya sabemos que a cada uno les toca 4 vamos a realizar una suma con el total de cada lorito para comprobar si es que nos sale el valor 4 del primero más el 4 del segundo loro y más el 4 del 3er lorito nos da un total de 12 bananas. Entonces las 12 de bananas han sido repartidas de forma igualitaria, en este sentido vamos a realizar la operación, las 12 bananas las vamos a dividir para los 3 loritos en un número que, multiplicado por 3 me dé 2.

(El escenario se mantiene y se plasma un cuadro en el que se explica la división.)

VOZ EN OFF

-Entonces es del 4 porque 4 por 3 es 12 y de 12 es 0. Recordemos que tenemos que buscar un número que se aproxime pero que no pase resultado en esta operación, es 4 le toca cada lorito bebe 4 bananas. Gracias amiguitos por ayudarme el día de hoy. Nos vemos en un próximo video.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de división 2

Ejercicios de división de dos cifras 6 a 9 minutos

Título del video:

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=smQsGB7IG1U>

Guion

El video consta de varios colores como: rojo, amarillo, azul, rojo, entre otros. El fondo es amarillo y contiene imágenes.

VOZ EN OFF

-Hola amiguitos y amiguitas. Bienvenidos a un nuevo video, el día de hoy hablaremos sobre la división exacta, ¿alguien sabe? ¿Que es una división exacta? Muy bien, una división es exacta si su resto o residuo es igual a cero. O también al dividir dos números naturales puede suceder que el resto o residuo sea cero esto es posible porque el dividendo es múltiplo del divisor, en esta ocasión vamos a realizar un ejemplo.

(Aparece un aula de clases de color rosa y el piso de color azul. Su ventilación se realiza mediante dos ventanas grandes. Este escenario tiene en su interior a una docente, niñas, niños, libros, números y una planta.)

VOZ EN OFF

-Si tenemos 14 dividido para 7 debemos buscar un número que multiplicado por 7 me de 14 recordemos que no se puede pasar, tiene que ser el más aproximado o igual en esta ocasión es el número 2, porque $2 * 7$ es 14, es del número igual.

-Realizamos una resta de 14 menos 14 que nos da igual a cero entonces en esta ocasión tenemos el número 0 que es el residuo o resta. Es una división exacta ya que el residuo resta o resultado es igual a cero.

(Se emplea una pizarra de color verde, lápices y números. En la pizarra se plasma el procedimiento para resolver los ejercicios planteados.)

VOZ EN OFF

-En un salón de clases la maestra pidió a sus alumnos que colorearan unos dibujos, mientras ella escribía una orden entonces, encontró varios lápices los mismos que debía designar a cada uno en partes iguales. Contemos, ¿cuántos lápices de colores hay? 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 existen en total 8 lápices de colores, que deben de ser repartidos en partes iguales a los estudiantes, para eso se debe contar: ¿Cuántos alumnos hay en total en el salón de clases? Empecemos: 1, 2, 3 y 4. Existen cuatro estudiantes. Muy bien, entonces debemos repartir los dos lápices de colores a los 4 estudiantes.

Realizamos la operación, los ocho lápices de colores llega a ser el dividendo que dividimos para 4 ¿Qué? Es el número total de estudiantes del salón de clases. Un número que multiplicado por 4 me da un aproximado a 8 o igual. Entonces busquemos un número 1 por 4 es 4 y $2 * 4$ es 8 Entonces ha sido 2 porque 2 por 4 nos da un valor de 8 que llega a ser igual realizamos la resta $8 - 8 = 0$. Entonces la operación realizada es exacta o entera.

¿Por qué?... (7 segundos de espera para que los estudiantes reflexionen)

(En la espera de la reflexión aparece un cuadro que contiene la siguiente pregunta "La división realizada es exacta o entera ¿Por qué?" y consecuentemente aparece su respectiva respuesta.)

VOZ EN OFF

-Muy bien. Es exacta, porque el residuo restante o resultado es cero y cuando esté llega a ser cero es una división exacta, porque si tendríamos otro resultado diferente a cero llega a ser una operación entera. Muy bien aquí no termina todo, sigamos practicando juntos

(Se presenta una portada de fondo amarillo e imágenes. Cuyo contenido dice "Practiquemos". Luego aparece un aula de clase con una pizarra que contiene números, letras, formas geométricas.

También hay libros, pupitres y la presencia de un profesor y de tres niñas.)

VOZ EN OFF

-Empezaba un nuevo día de clases y como siempre el maestro Pepe esperaba muy ansioso a sus estudiantes para iniciar una nueva clase su clase estaba planificada sobre las divisiones para ello decidió empezar con una actividad recreativa, aparecieron sus estudiantes las cuales eran tres, eran muy inteligentes estudiosas carismáticas y eran mejores amigas, la primera se llamaba Lulú, la segunda tenía el nombre de Paula y la tercera se llamaba Teresa, pero le gustaba que le digan Tere. El maestro decidió empezar la clase, para ello mencionó tengo algunos libros en el estante, los mismos que se encuentran al lado del pizarrón en la parte de arriba. Necesito que cada una de ustedes se levante y recojan los libros, pero tengan mucho cuidado, ya que todas deben tener la misma cantidad. ¿Qué harían ustedes? ¿Cómo se repartirán los libros?

(Aparece una imagen grande de un estante de libros de diferentes colores y tamaños. Después se presenta un cuadro de color amarillo que contiene una pregunta y segundos más tarde se da a conocer la respuesta.)

VOZ EN OFF

-Primero debemos contar ¿Cuántos libros? Tenemos aquí en el estante 1 2 3 4 y 5 tenemos 5 libros en total. Muy bien los mismos que deben ser repartidos en la misma proporción o cantidad para Lulú Paula y Tere que son: 3 estudiantes en total. Entonces, ¿Qué operación debemos realizar? Muy bien debemos realizar una división empecemos a realizar la operación matemática. Si decimos que tenemos 5 libros en el estante este llega a ser el dividendo.

(Se realiza la resolución del problema en un cuadro de fondo blanco en donde aparece una imagen de tres niñas.)

VOZ EN OFF

-Entonces 5 dividido para las estudiantes que es Lulu, Paula y Tere que en total son 3 estudiantes que llega a ser el divisor, busquemos un número que multiplicado por 3 me dé 5 o se aproxime 1 por 3 es 3 y 2 por 3 es 6. Entonces en esta ocasión el número que más se aproxima es el número 1 entonces: 1 por 3 es 3. Entonces el resultado le ponemos debajo del 5.

(Para la explicación del ejercicio se mantiene el mismo escenario en donde se emplean letras, números e imágenes de niñas.)

VOZ EN OFF

-Realizamos la resta que es 5 menos 3 = 2 muy bien entonces dos dividido para 3 nos alcanza, en esta ocasión el dos llega a ser nuestro residuo, resta o resultado.

(Aparece un cuadro de fondo amarillo que contiene imágenes de niños y un ábaco.)

VOZ EN OFF

Eso ha sido todo por hoy nos vemos en un próximo video.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de división 3

Introducción de la división exacta y ejemplos 6 a 9 minutos

Título del video:

Enlace: https://youtu.be/_1mtmlo2sAw

Guion

El video inicia con un paisaje de una montaña y un lago en el se plasma el **Título del video**. A continuación, aparece una presentación sobre la división.

Hola amiguitos y amiguitas bienvenidos a un nuevo video, el día de hoy hablaremos de la división. La división es aquella operación matemática mediante la cual se trata de descomponer un número al que denominaremos dividendo en tantas partes como así lo indique otro número al que llamaremos divisor. Este signo se representa en el punto una raya y otro punto. A continuación, se dará un ejemplo.

(Se mantiene el paisaje de la montaña y aparecen sapos y saltamontes. Durante el transcurso del video se utiliza flechas, números y un letrero con la pregunta del ejercicio.)

VOZ EN OFF

-El sol resplandecía más que nunca y nos abriga a todos con su calor entre las grandes montañas y el pasto verde existía una gran laguna, su agua era cristalina y habitaban muchos peces pero predominaba la ranita Juan, Juan había salido a buscar alimento para él y su familia y se encontró con unos deliciosos saltamontes pero primero necesita ver cuántos miembros de su familia se encontraban en la laguna, contemos 1 y 2 en ese momento se encontraban 2 ranitas, entonces él se dirigió hacia ellos y les comentó que había encontrado algunos saltamontes, Juan quería repartir el alimento por igual para todos los miembros de su familia para que no existan peleas o discusiones para ello propuso un conteo antes de comer empezaron 1, 2, 3, 4, 5, 6, existían 6 saltamontes, los 6 saltamontes debían ser repartidos para las tres ranitas pero ellos no sabía cómo resolver, se preguntaron ¿cuántos saltamontes nos tocará a cada uno de nosotros?

(Se plasma una pizarra sobre el paisaje. Se utiliza saltamontes, sapos, números y operaciones para la explicación del ejercicio.)

VOZ EN OFF

-A la ranita Juan se le prendió el foco decidió colocar en una esquina todos los saltamontes que había encontrado que en total eran 6 y al otro lado propuso que se colocaran las ranitas en una fila, esto con el fin de repartir en forma igualitaria y de forma alternada, entonces comenzaron a repartirse los saltamontes como habían acordado, cuando terminaron de repartirse empezó el conteo 1 y 2 para la primera ranita, 1 y 2 para la segunda ranita y 1 y 2 para la tercera ranita, las tres tuvieron por igual la misma cantidad dando un total de 6 saltamontes, para comprender mejor realizaremos la operación matemática; los 6 saltamontes llegan a ser el dividendo y el divisor en esta operación llega a ser el número 3 ya que es entre cual se divide el dividendo, un número que multiplicado con 3 me dé 6, debemos recordar que no tiene que pasarse en esta ocasión es el número 2 le colocamos el número 2, 2 por 3 es 6 y 6 menos 6 es igual a 0, colocamos el 0, entonces a cada ranita le tocan 2 saltamontes, muy bien hemos completado el primer ejercicio.

(Se mantiene el mismo escenario ya que se utiliza saltamontes y ranitas para dar respuesta a la pregunta, después se indica cuál es el divisor y el dividendo)

VOZ EN OFF

-Muy bien hemos completado el primer ejercicio, ahora ¿Qué pasaría si llegan más ranitas y se duplica su alimento? ¿Cuántos saltamontes le tocaría a cada ranita en esta situación? A continuación vamos a resolver este ejercicio, aquí encontramos varios saltamontes y ranitas contemos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, y 12, tenemos en total 12 saltamontes y 1, 2, 3, 4, 5 y tenemos 5 ranitas, como podemos observar el número de saltamontes se duplicó en esta ocasión es de 12 y llega a ser el dividendo porque es el número que hay que repartir y el divisor llega a ser el número 5 que es el total de las ranitas que tenemos, buscamos un número que multiplicado por 5 me dé 12 o que sea

un aproximado, recordemos que no se puede pasar en esta ocasión es del 2 porque 2 por 5 nos da un total de 10 pero recordemos que hasta ahí no queda la división porque tenemos que restar el número 12 menos del 10 entonces 2 menos 0 nos da igual a 2 y 1 menos 1 nos da igual a 0 pero no es necesario que se coloque el 0 por tal motivo la resta queda de la siguiente manera 12 menos 10 es igual a 2 ese 2 es el residuo porque es lo que sobra y el 2 que se encuentra de lado derecho es el resultado total y son los números de saltamontes que corresponden a cada ranita para que se alimenten.

(Se despliega un cuadro de fondo amarillo cuyo tema a tratar es “partes de una división” para ello se trabaja con un ejercicio planteado en donde se indica las partes de la división y a la vez se resuelve)

VOZ EN OFF

Ahora muy bien como hoy hemos realizado varios ejercicios recordemos las partes de la división, el 12. ¿Alguien me podría decir que es? ¿El número 5 que representa? el número 2 ¿qué nombre tiene? y el 2 que se encuentra de lado izquierdo cómo se denomina?

Muy bien. En esta ocasión el 12 es el dividendo. Es el número que hay que repartir, al lado derecho el número 5 es el divisor es el número entre el cual se divide el dividendo, es decir las partes entre que hay que repartir, el número 2 es el cociente es el resultado de la división y por último tenemos el residuo que es el número que sobra cuando se termina de hacer la división, entonces tenemos el dividendo, el divisor, el cociente y el residuo.

(Para finalizar se mantiene el mismo escenario de un paisaje, ranitas y el ejercicio resuelto anteriormente)

VOZ EN OFF

Eso ha sido todo por el día de hoy nos vemos en un próximo video.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de división 4

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=8W0AeLZyAgl>

Tiempo aproximado del video:

De conformidad con el O.M.1.1 Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.

Guión:

INICIO DEL VIDEO

LOGOTIPO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

LOGOTIPO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El video inicia con una transacción de formas y colores terminando con el **Título del video:** "División". Existe una canción de fondo que acompaña durante la duración del video.

La imagen cambia hacia un escenario conformado por personajes shuar, amplio pasto verde, árboles y plantas.

El relato inicia:

Hola amiguitos, la mamá de Anak llega con muchas frutas diferentes, ayudemos a Anak a repartirlas en estos canastos.

(El personaje shuar mujer llega y trae frutas diferentes en unos canastos).

Primero contemos cuantas trajo. 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9 frutas.

(Conforme van contando, aparecen las frutas afuera de los canastos).

La VOZ continúa:

Contemos cuantos guineos tenemos: 1,2 y 3.

(Mientras cuenta, las frutas se mueven hacia otros canastos).

La VOZ continúa:

Sigamos contando, tenemos, 1,2 y 3 manzanas.

(Mientras cuenta, las frutas se mueven hacia otros canastos).

Y por último tenemos, 1, 2 y 3 mangos.

(Mientras cuenta, las frutas se mueven hacia otros canastos).

Sigue el relato:

Finalmente hemos logrado repartir las 9 frutas entre 3 canastos y tenemos 3 en cada canasto, ahora Anak podrá comer fruta por fruta.

(aparecen números y signos para explicar el proceso de división).

CAMBIO DE ESCENA

En esta escena aparece el personaje shuar mujer en la cocina con el desayuno listo para sus hijos.

La VOZ continúa:

Miren amiguitos, papi ha preparado el desayuno para sus 3 hijos y debe repartir 3 panes para cada uno.

(Aparece el número 3).

- Miren, se acercan los 3 hijos de puar para desayunar.

(aparecen en movimiento los 3 hijos de puar).

El relato sigue:

Ahora ayudemos a puar a repartir los panes.

(Los panes se reparten para cada hijo).

Listo hemos repartido 3 panes para 3 personas y les toco 1 a cada uno.

(aparecen números y signos para explicar el proceso de división).

CAMBIO DE ESCENA

En esta escena aparecen 3 personajes shuar, tratando de repartirse yucas en un lugar amplio, lleno de plantas y pasto verde, con arboles y un cielo despejado.

La VOZ continua:

Nuestros amiguitos tienen un problema, vamos a ayudarlos a resolverlo.

Puar tiene 2 yucas en su canasto y quiere repartirlas a sus dos amigos.

(aparecen números indicando la cantidad).

Continúa el relato:

Puar regala una yuca a su primer amigo y la otra a su segundo amigo.

(las yucas se mueven hacia sus amigos).

Muy bien amigos, hemos repartido 2 yucas entre 2 personas y les toco 1 a cada 1.

(aparecen números y signos para explicar la división)..Final del video.

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

Video de división 5

Tema: División de números enteros

Título del video: La división

Tiempo aproximado del video: 6 minutos

Enlace: https://youtu.be/u8y_hOiKcBg

Guion

El video empieza con la presentación de un lugar denominado "campo", la misma que tiene relación donde se relatará la historia y durante ese escenario aparece el saludo "Bienvenidos a un nuevo video" y el título del tema, el mismo que es "LAS DIVISIONES" a esta escena poco a poco se va acercando Awki un niño que es el personaje principal de la historia.

VOZ EN OFF

Awki camina por el campo

Cambio de escenario

Awki llega a su huerto de alimentos

Awki dice:

Hola amiguitos el día de hoy me encuentro en mi huerto y voy a cosechar unas deliciosas yucas para compartir con mis amigos.
Contemos

Las yucas empiezan a salir lentamente de la tierra y colocarse en la parte derecha de la escena

Awki dice:

1 yuca, 2 yucas, 3 yucas, 4 yucas. En total tenemos 4 yucas

Empiezan a acercarse algunos amigos de Awki al huerto.

Segunda VOZ (amiga)

Hola Awki hemos llegado a visitarte.

Awki dice:

Les estaba esperando, he cosechado unas deliciosas yucas para compartirles.
Contemos cuantos amigos llegaron en total para visitarme
1 y 2. ¡Muy bien! El día de hoy nos visitan 2 amiguitos
Para entregar la misma cantidad a cada uno vamos a dividir las 4 yucas para las 2 personas. Es decir, 4 entre 2.

Movimiento de escena

Los niños son colocados a lado izquierdo uno debajo de otro. Al frente se van colocando las yucas, repartiendo en partes iguales. Al frente de las yucas se colocan los números correspondientes.

Awki dice:

Para dividir demos repartir la cantidad en partes iguales. En esta ocasión vamos a entregar una yuca a cada uno de forma alternada hasta terminar las 6 yucas cosechadas. Empecemos

1 yuca al amigo
1 yuca a la amiga
2 yucas al amigo
2 yucas a la amiga
3 yucas al amigo
3 yucas a la amiga
¡Oh no se han terminado las yucas!
Contemos cuántas les toco a cada uno.

Conteo de las yucas del personaje (1er amigo)

1 yuca, 2 yucas, 3 yucas.
¡Muy bien!
3 yucas para nuestro amiguito

Conteo de las yucas del personaje (2da amiga)

1 yuca, 2 yucas, 3 yucas.
¡Muy bien!
3 yucas para nuestra amiguita

Awki dice:

Hemos repartido todas nuestras yucas. La división realizada fue:

4 yucas dividido para mis 2 amiguitos

¿Cuánto es 4 dividido para 2?

VOZ EN OFF

Si es 2. Porque 2×2 es 4 y de 4 es 0 ¡Excelente! Le toca a cada amiguito 2 yucas

Se acercan caminando 2 amiguitos más.

Awki dice:

Cuántos amiguitos tengo ahora
Contemos
1, 2, 3, 4
¡Muy bien! Tengo 4 amiguitos
Para entregar la misma cantidad a cada uno vamos a dividir las 4 yucas para las 4 personas, es decir, 4 entre 4.

Los niños son colocados a lado izquierdo uno debajo de otro. Al frente se van colocando las yucas, repartiendo en partes iguales. Al frente de las yucas se colocan los números correspondientes:

Awki dice:

Para dividir demos repartir la cantidad en partes iguales. En esta ocasión vamos a entregar una yuca a cada uno de forma alternada hasta terminar las 6 yucas cosechadas. Empecemos
1 yuca al amigo, 1 yuca a la amiga, 1 yuca al amigo, 1 yuca a la amiga
2 yucas al amigo, 2 yucas a la amiga, 2 yucas al amigo, 2 yucas a la amiga
3 yucas al amigo, 3 yucas a la amiga, 3 yucas al amigo, 3 yucas a la amiga

4 yucas al amigo, 4 yucas a la amiga, 4 yucas al amigo, 4 yucas a la amiga
¡Oh no se han terminado las yucas!
Contemos cuántas les toco a cada uno.

Conteo de las yucas del personaje (1er amigo)

1 yuca, 2 yucas, 3 yucas, 4 yucas.
¡Muy bien!
4 yucas para el primer amiguito

Conteo de las yucas del personaje (2da amiga)

1 yuca, 2 yucas, 3 yucas, 4 yucas.
¡Muy bien!
4 yucas para la segunda amiga.

Conteo de las yucas del personaje (3er amigo)

1 yuca, 2 yucas, 3 yucas, 4 yucas.
¡Muy bien!
4 yucas para el tercer amigo.

Conteo de las yucas del personaje (4ta amiga)

1 yuca, 2 yucas, 3 yucas, 4 yucas.
¡Muy bien!
4 yucas para la tercera amiga.

Awki dice:

Hemos repartido todas nuestras yucas. La división realizada fue:

4 yucas dividido para mis 4 amiguitos

¿Cuánto es 4 dividido para 4?

VOZ EN OFF

Si es 1. Porque 4×1 es 4 y de 4 es 0 ¡Excelente!

Le toca a cada amiguito 1 yuca

FIN DE VIDEO.

CRÉDITOS

DECRETO ☐

ACUERDO ☒

RESOLUCION ☐

NO. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A

FECHA: 22 DE JUNIO DE 2017

RUIZ DE CHÁVARRI

ANDRÉS RICARDO

APELLIDOS

NOMBRES

No. de Cédula de Ciudadanía

No. De Afiliación IESS

Rige a partir de:

1711627750

17 DE NOVIEMBRE DE 2021

EXPLICACIÓN:

DISPONER al tenor de lo estipulado en el Art. 127 de la Ley Orgánica del Servicio Público y Art. 271 de su Reglamento General, que al Magister Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri, Director Nacional de Currículo de la Dirección Nacional de Currículo, de la Subsecretaría de Fundamentos de esta Cartera de Estado, se **ENCARGUE** el puesto de Director Nacional de Investigación Educativa, de la Dirección Nacional de Investigación Educativa de esta Cartera de Estado, a partir del 17 de noviembre de 2021, hasta la designación del titular del puesto o hasta nuevas disposiciones, de conformidad con el detalle de las situaciones actual y propuesta. Este encargo no implica pago por diferencia de remuneración mensual unificada, en virtud de que los dos puestos se encuentran ubicados en distinto grado de la Escala de Remuneración Mensual Unificada para los dignatarios, autoridades y funcionarios que ocupen puestos a tiempo completo, comprendidos en el Nivel Jerárquico Superior.

Decreto Ejecutivo 4 de 24 de mayo de 2021.- Normas de Comportamiento Ético Gubernamental. - La persona nombrada, cumplirá y acatará las Normas de Comportamiento Ético Gubernamental dispuestas por la Presidencia de Republica, promulgadas mediante Decreto Ejecutivo 4 del 24 de mayo de 2021.

REFERENCIA: Memorando Nro. MINEDUC-SFE-2021-00807-M de 17 de noviembre de 2021, firmado electrónicamente por la Mgs. Joana Valeria Abad Calle Subsecretaria de Fundamentos Educativos.

INGRESO	<input type="checkbox"/>	TRASLADO	<input type="checkbox"/>	REVALORIZACION	<input type="checkbox"/>	SUPRESION	<input type="checkbox"/>
NOMBRAMIENTO	<input type="checkbox"/>	TRASPASO	<input type="checkbox"/>	RECLASIFICACION	<input type="checkbox"/>	DESTITUCION	<input type="checkbox"/>
ASCENSO	<input type="checkbox"/>	CAMBIO ADMINISTRATIVO	<input type="checkbox"/>	UBICACION	<input type="checkbox"/>	REMOCION	<input type="checkbox"/>
SUBROGACION	<input type="checkbox"/>	INTERCAMBIO	<input type="checkbox"/>	REINTEGRO	<input type="checkbox"/>	JUBILACION	<input type="checkbox"/>
ENCARGO	<input checked="" type="checkbox"/>	COMISION DE SERVICIOS	<input type="checkbox"/>	RESTITUCION	<input type="checkbox"/>	OTRO	_____
VACACIONES	<input type="checkbox"/>	LICENCIA	<input type="checkbox"/>	RENUNCIA	<input type="checkbox"/>		

SITUACION ACTUAL

PROCESO: SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

SUBPROCESO: DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

PUESTO: DIRECTOR NACIONAL DE CURRÍCULO

LUGAR DE TRABAJO: QUITO / PROVINCIA DE PICHINCHA

REMUNERACIÓN MENSUAL: \$ 2,597.00

PARTIDA PRESUPUESTARIA: 2021140999900000100000001000511700001000000000. 2050

SITUACION PROPUESTA

PROCESO: SUBSECRETARÍA DE FUNADAMENTOS EDUCATIVOS

SUBPROCESO: DIRECCIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PUESTO: DIRECTOR(A) NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (E)

LUGAR DE TRABAJO: QUITO / PROVINCIA DE PICHINCHA

REMUNERACIÓN MENSUAL: \$ 2,368.00

PARTIDA PRESUPUESTARIA: 2021140999900000100000001100051170000100000000. 2040

ACTA FINAL DEL CONCURSO

No. _____ Fecha: _____

PROCESO DE TALENTO HUMANO

f. _____

Andrés López Andrade

DIRECTOR NACIONAL DE TALENTO HUMANO

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

f. _____

María Fernanda Sáenz Sayago

COORDINADORA GENERAL ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

TALENTO HUMANO

No. 001636 Fecha 19 DE NOVIEMBRE DE 2021

REGISTRO Y CONTROL

Carolina Díaz Vásconez

Responsable del Registro

CAUCION REGISTRADA CON No.

Fecha:

LA PERSONA REEMPLAZA A:

EN EL PUESTO DE:

QUIEN CESO EN FUNCIONES POR:

ACCION DE PERSONAL REGISTRADA CON No.

FECHA:

AFILIACION AL COLEGIO DE PROFESIONALES DE

NO.

Fecha:

POSESION DEL CARGO

YO

CON CEDULA DE CIUDADANIA No.

JURO LEALTAD AL ESTADO ECUATORIANO.

LUGAR:

FECHA:

f.

Funcionario

f.

Responsable de Talento Humano

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00235-M

Quito, D.M., 24 de noviembre de 2021

PARA: Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
Director Nacional Financiero

ASUNTO: Solicitud de informe económico del Contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021

De mi consideración:

Me permito hacer referencia a la cláusula Décima Primera del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales", sobre la administración del contrato que establece:

"11. La contratante designa al Director/a Nacional de Investigación Educativa, o quien haga sus veces en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenerse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este.

La contratante podrá cambiar de administrador del contrato, para lo cual bastará notificar al contratista la respectiva comunicación; sin que sea necesario la modificación del texto contractual".

En este contexto, en mi calidad de Administrador de Contrato como Director Nacional de Investigación Educativa (E), solicito cordialmente se remita el informe económico correspondiente a la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

Se remite adjunto el contrato suscrito entre las partes, para su consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri
DIRECTOR NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (E)

Anexos:
- ineduc-003-2021_s__r_fortalecimiento_de_4_habilidades_rev_ac_vg-signed-signed0852345001637765307.pdf

Copia:
Jeniffer Victoria Rodriguez Bravo
Analista De Investigación Educativa Cualitativo

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00235-M

Quito, D.M., 24 de noviembre de 2021

jr

DATOS GENERALES			
Fecha de Informe:	02 de diciembre de 2021	No. De Informe	DNIE-AFD-HMKSA-2021-002
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto	
		Correo Electrónico	Cargo
	Andrés Ruiz de Chávarri	andres.ruizc@educacion.gob.ec	Director Nacional de Investigación Educativa (E)
	Jeniffer Rodríguez	jenifferv.rodriguez@educacion.gob.ec	Analista de Investigación Educativa
Informe dirigido a:	Cargo	Correo Electrónico	Cargo
	Magali Pilar Ramos	magalip.ramos@educacion.gob.ec	Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo
Tema:	Informe técnico para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales".		

DATOS GENERALES DEL CONTRATO

Número	Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 – Convenio de Préstamo AFD-CEC 1008 con la Agencia Francesa de Desarrollo
Objeto del contrato	Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.
Contratante	Ministerio de Educación
Contratista	Miguel Alejandro Orozco Malo
Fecha de suscripción del contrato	07 de septiembre de 2021
Valor total del contrato	18.500,00 (Dieciocho mil quinientos dólares de los Estados Unidos de América) más IVA
Plazo del contrato	90 días

1. ANTECEDENTES

1.1 Con fecha 1 de abril de 2017, la República del Ecuador y la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD) suscribieron el convenio de préstamo No. AFD-CEC 1008 para la ejecución del programa "Apoyo a la Calidad e Inclusión del Sector Educativo del Ecuador".

Detalle de Componentes y Subcomponentes del Programa

COMPONENTE 2.- Apoyar la ejecución del programa y el seguimiento de los resultados
2.1 Componente 2.1: Estudios sobre temas clave y cooperación (0,7MUSD)
El Mecanismo contribuirá a apoyar estudios complementarios sobre la aplicación del Programa. Los temas clave de estos estudios serán:
<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del presupuesto nacional actual y del funcionamiento de las escuelas en relación con necesidades que implican los nuevos estándares escolares; - Análisis de la sostenibilidad del Programa y del impacto de presupuesto avalados y Escuelas del Milenio en la relación oferta/demanda en un contexto de aumento de la demanda, desigualdades territoriales y necesidades de reforzar la calidad educativa;

- Adaptación de las arquitecturas de las escuelas para integrar la adaptación al clima, la eficiencia energética y el uso de materiales locales;
- Definición de nuevos estándares de las escuelas GDL.

Se fomentará la colaboración con las universidades y/o Se fomentará la asociación con las universidades y/o los agentes de la educación de investigación.

1.2 Mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01071-M, de 4 de agosto de 2021, Gabriela Monteros, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, subrogante de la época, solicita a la Coordinadora General de Planificación, Fanny Yanza, gestione la emisión del aval y emisión de la certificación anual de los Diez (10) procesos de consultoría de estudios de Investigación.

1.3 Mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00023-R de 22 de agosto de 2021, suscrito por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, Subrogante, Gabriela Monteros, se adjudica el proceso Nro. AFD-MINEDUC-ACI-CD-002-2021 cuyo objeto es: **“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”** a favor del consultor individual, Orozco Malo Miguel Alejandro, por el valor de USD \$ 18,500 USD (dieciocho mil quinientos dólares de los Estados Unidos de América con 00/100), más IVA, con un plazo de ejecución de 90 días. Así también, en su artículo 2 señaló: *“Notificar a la funcionaria María Ángeles Cevallos Castells Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme al memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, la Administración y supervisión de Contrato, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato para la consultoría de “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, de conformidad con lo previsto en el Convenio de Préstamo CEC1008Y-AFD, Manual Operativo, supletoriamente con la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, su Reglamento General de aplicación y demás normativa legal vigente”*. De igual manera, en su artículo 3 indicó: *“Notificar a la funcionaria Alycia Valeria Gómez Araujo Analista de Investigación Educativa de la Dirección Nacional de Investigación Educativa, conforme el memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00138-M, para el ejercicio de sus actividades como Técnico Afín, que no ha intervenido en el proceso, para que suscriba las actas de recepción del contrato de consultoría de “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”.*”.

1.4 Con fecha 1 de septiembre de 2021, Mirian Gissela Simbaña Lincango fue designada como Directora Nacional de Investigación Educativa, conforme acción de personal Nro. 000926, siendo designada como Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

1.5 Con fecha 7 de septiembre de 2021, se suscribe el contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre **Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales** entre el Ministerio de Educación representado por Magali Pilar Ramos Jarrín, en calidad de Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, delegada por la máxima autoridad del Ministerio de Educación y el Consultor Miguel Alejandro Orozco Malo.

1.6 Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00167-M, de 16 de septiembre de 2021, Alycia Valeria Gómez Araujo presentó su renuncia al cargo de Analista de Investigación Educativa cualitativo, misma que fue delegada como técnica afín que no interviene en el proceso del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 mediante Resolución Nro. MINEDUC-SDPE-2023-00022-R de 22 de agosto de 2021, reemplazándola mediante memorando Nro. MINEDUC-SDPE-2021-01460-M, de 29 de septiembre del 2021, por la analista de Investigación Educativa, Jeniffer Rodríguez Bravo.

1.7 Mediante correo electrónico de 21 de septiembre de 2021, el consultor Miguel Orozco Malo, remite una carta solicitando la cancelación del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 dirigido a la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 de la época, Mirian Gissela Simbaña.

1.8 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00010-OF, de 30 de septiembre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, informa al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”*. Así también, el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00010-OF fue enviado vía correo electrónico al mail registrado por el Sr. Miguel Orozco.

1.9 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF, de 04 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realiza la primera insistencia e informa al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”*. Así también, el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF fue enviado mediante correo electrónico y entregado de forma física el 5 de octubre de 2021 en la dirección de domicilio conforme a la cláusula décima octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, y recibida por el Sr. Fernando Flores el 05 de octubre de 2021.

1.10 Mediante correo electrónico de 7 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato de ese momento envió nuevamente el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF, de 04 de octubre de 2021 al Contratista, mediante el cual se le comunicó: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo*

procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”.

1.11 Mediante correo electrónico de 11 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 envió por tercera vez el oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00011-OF, de 04 de octubre de 2021, al contratista, en el que se mencionó: *“Una vez revisada su solicitud de cancelación del contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021 es pertinente indicar que no procede, por cuanto dicha figura no existe dentro de las estipulaciones contractuales del referido contrato. Sin perjuicio de lo manifestado, en el caso de que usted logre justificar causas técnicas, al amparo de lo que dispone la Cláusula Décima Tercera “Terminación del Contrato”, para el caso de la terminación por mutuo acuerdo, esta solo procede cuando se evidencie que no se puede continuar la ejecución por motivos técnicos, económicos, jurídicos, sociales o físicos; situaciones que no han sido justificadas en su comunicación. Adicional es menester indicar que, según el contrato, el primer producto debió ser entregado el miércoles 22 de septiembre de 2021; por lo cual, cabe ya el cálculo de multas conforme la cláusula novena del mencionado instrumento contractual”.*

1.12 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00013-OF, de 15 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realiza la segunda insistencia e informa al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“(...) debido a que no hemos recibido respuesta favorable a los documentos señalados anteriormente, me permito realizar una segunda insistencia con la finalidad de solicitar la entrega del "PRODUCTO 1" de la "CLÁUSULA OCTAVA" del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, mismo que debió ser entregado el 22 de septiembre de 2021. Adicionalmente, le recuerdo que con base al incumplimiento de la entrega del "PRODUCTO 1", se han seguido generando multas conforme a la "CLÁUSULA NOVENA", esto corresponde a 23 días de incumplimiento sobre la entrega del mencionado producto”.* Así también, el Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00013-OF, fue entregado de forma física el 15 de octubre de 2021 en la dirección de domicilio conforme a la cláusula décima octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, y recibida por el Sr. Fernando Flores el 15 de octubre de 2021 a las 11H45 de la mañana.

1.13 Mediante Oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00014-OF, de 25 de octubre de 2021, la Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, realiza una tercera insistencia e informa al Contratista Miguel Orozco Malo lo siguiente: *“(...) En este sentido, al no tener respuesta favorable en cuanto a los documentos mencionados anteriormente, realizo una tercera insistencia con el fin de solicitar la entrega del "PRODUCTO 1" de la "CLÁUSULA OCTAVA" del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, el cual debió ser entregado el 22 de septiembre de 2021. Adicionalmente, le recuerdo que las multas continúan avanzando conforme a la "CLÁUSULA NOVENA", ésto corresponde a 33 días de Incumplimiento”.* El mismo documento del "PRODUCTO 1", se han seguido generando multas conforme a la "CLÁUSULA NOVENA". Este documento fue recibido y sumillado por el Sr. Miguel Orozco Malo el 25 de octubre de 2021, en Cuenca a las 15H20 de la tarde.

1.14 Mediante correo electrónico de 02 de noviembre de 2021, el Sr. Miguel Orozco Malo remite el producto 1 del Contrato No AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” a la Administradora de Contrato de la época, Gissela Simbaña Lincango.

1.15 Mediante oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00015-OF, de 05 de noviembre de 2021, Gissela Simbaña en calidad de Administradora del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, de la época, remitió el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001 con las observaciones realizadas al Producto 1, al Sr. Miguel Orozco Malo en calidad de Contratista del mencionado contrato, en respuesta del correo electrónico remitido el 02 de noviembre de 2021.

1.16 Mediante Oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, dirigido a la Administradora de Contrato, el Sr. Miguel Orozco Malo menciona: *“en referencia al correo electrónico recibido el 05 de noviembre de 2021, mediante el cual en su calidad de Administradora del contrato me envía la respuesta de retroalimentación al Producto 1 del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”. Se han acogido las observaciones realizadas al producto 1, por lo que me permito entregar a través de mensajería los documentos de manera formal (...).”*

1.17 Con fecha 18 de noviembre de 2021, Andrés Ricardo Ruiz de Chávarri es designado como Director Nacional de Investigación Educativa (E), conforme acción de personal Nro. 001636 y asume la Administración del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

2. BASE LEGAL

2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

“Art.- 226.- Las instituciones del Estado, sus organismos, dependencias, las servidoras o servidores públicos y las personas que actúen en virtud de una potestad estatal ejercerán solamente las competencias y facultades que les sean atribuidas en la Constitución y la ley. Tendrán el deber de coordinar acciones para el cumplimiento de sus fines y hacer efectivo el goce y ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución”.

“Art.- 288.- Las compras públicas cumplirán con criterios de eficiencia, transparencia, calidad, responsabilidad ambiental y social. Se priorizarán los productos y servicios nacionales, en particular los provenientes de la economía popular y solidaria, y de las micro, pequeñas y medianas unidades productivas”.

2.2 CÓDIGO CIVIL

“Art. 1561.- Todo contrato legalmente celebrado es una ley para los contratantes, y no puede ser invalidado sino por su consentimiento mutuo o por causas legales”. (Énfasis añadido)

2.3 LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA

“Art. 3.- Contratos financiados con préstamos y cooperación internacional. - En las contrataciones que se financien, previo convenio, con fondos provenientes de organismos multilaterales de crédito de los cuales el Ecuador sea miembro, o, en las contrataciones que se financien con fondos reembolsables o no reembolsables provenientes de financiamiento de gobierno a gobierno; u organismos internacionales de cooperación, se observará lo acordado en los respectivos convenios. Lo no previsto en dichos convenios se regirá por las disposiciones de esta Ley.”

“Art. 70.- Administración del Contrato. - Los contratos contendrán estipulaciones **específicas relacionadas con las funciones y deberes de los administradores del contrato, así como de quienes ejercerán la supervisión o fiscalización.**

En el expediente se hará constar todo hecho relevante que se presente en la ejecución del contrato, de conformidad a lo que se determine en el Reglamento. Especialmente se referirán a los hechos, actuaciones y documentación relacionados con pagos; contratos complementarios; terminación del contrato; ejecución de garantías; aplicación de multas y sanciones; y, recepciones”. (Énfasis añadido)

“Art. 71.- Cláusulas Obligatorias. - En los contratos sometidos a esta Ley se estipulará **obligatoriamente cláusulas de multas, así como una relacionada con el plazo en que la entidad deberá proceder al pago del anticipo, en caso de haberlo; el que no podrá exceder del término de treinta (30) días.**

Las multas se impondrán por retardo en la ejecución de las obligaciones contractuales conforme al cronograma valorado, así como por incumplimientos de las demás obligaciones contractuales, las que se determinarán por cada día de retardo; las multas se calcularán sobre el porcentaje de las obligaciones que se encuentran pendientes de ejecutarse conforme lo establecido en el contrato.

En todos los casos, las multas serán impuestas por el administrador del contrato, y el fiscalizador, si lo hubiere, el o los cuales establecerán el incumplimiento, fechas y montos.

Las multas impuestas al contratista pueden ser impugnadas en sede administrativa, a través de los respectivos recursos, o en sede judicial o arbitral.” (Énfasis añadido)

“Art. 92.- Terminación de los Contratos.- Los contratos terminan:

1. Por cumplimiento de las obligaciones contractuales;
 2. Por mutuo acuerdo de las partes;
 3. Por sentencia o laudo ejecutoriados que declaren la nulidad del contrato o la resolución del mismo a pedido del contratista;
 4. **Por declaración unilateral del contratante, en caso de incumplimiento del contratista; y,**
 5. Por muerte del contratista o por disolución de la persona jurídica contratista que no se origine en decisión interna voluntaria de los órganos competentes de tal persona jurídica (...).”
- (Énfasis añadido)

“Art. 94.- Terminación Unilateral del Contrato. - La Entidad Contratante podrá declarar terminada anticipada y unilateralmente los contratos a que se refiere esta Ley, en los siguientes casos:

1. **Por incumplimiento del contratista;**
2. Por quiebra o insolvencia del contratista;
3. Si el valor de las multas supera el monto de la garantía de fiel cumplimiento del contrato;
4. Por suspensión de los trabajos, por decisión del contratista, por más de sesenta (60) días, sin que medie fuerza mayor o caso fortuito;
5. Por haberse celebrado contratos contra expresa prohibición de esta Ley;
6. En los demás casos estipulados en el contrato, de acuerdo con su naturaleza; y,
7. La Entidad Contratante también podrá declarar terminado anticipada y unilateralmente el contrato cuando, ante circunstancias técnicas o económicas imprevistas o de caso fortuito o fuerza mayor, debidamente comprobadas, el contratista no hubiere accedido a terminar de mutuo

acuerdo el contrato. En este caso, no se ejecutará la garantía de fiel cumplimiento del contrato ni se inscribirá al contratista como incumplido.

En este último caso, el contratista tiene la obligación de devolver el monto del anticipo no amortizado en el término de treinta (30) días de haberse notificado la terminación unilateral del contrato en la que constará la liquidación del anticipo, y en caso de no hacerlo en término señalado, la entidad procederá a la ejecución de la garantía de Buen Uso del Anticipo por el monto no devengado. El no pago de la liquidación en el término señalado, dará lugar al pago de intereses desde la fecha de notificación; intereses que se imputará a la garantía de fiel cumplimiento del contrato”. (Énfasis añadido)

“Art. 95.- Notificación y Trámite. - Antes de proceder a la terminación unilateral, **la Entidad Contratante notificará al contratista, con la anticipación de diez (10) días término, sobre su decisión de terminarlo unilateralmente. Junto con la notificación, se remitirán los informes técnico y económico, referentes al cumplimiento de las obligaciones de la Entidad Contratante y del contratista. La notificación señalará específicamente el incumplimiento o mora en que ha incurrido el contratista** de acuerdo al artículo anterior y le advertirá que de no remediarlo en el término señalado, se dará por terminado unilateralmente el contrato.

Si el contratista no justificare la mora o no remediare el incumplimiento, en el término concedido, **la Entidad Contratante podrá dar por terminado unilateralmente el contrato, mediante resolución de la máxima autoridad de la Entidad Contratante, que se comunicará por escrito al contratista y se publicará en el portal institucional del Servicio Nacional de Contratación Pública SERCOP.** La resolución de terminación unilateral no se suspenderá por la interposición de reclamos o recursos administrativos, demandas contencioso-administrativas, arbitrales o de cualquier tipo o de acciones de amparo de parte del contratista. Tampoco se admitirá acciones constitucionales contra las resoluciones de terminación unilateral del contrato, porque se tienen mecanismos de defensas adecuados y eficaces para proteger los derechos derivados de tales resoluciones, previstos en la Ley.

Los contratistas no podrán aducir que la Entidad Contratante está en mora del cumplimiento de sus obligaciones económicas en el caso de que el anticipo que les fuere entregado en virtud del contrato no se encontrare totalmente amortizado. La forma de calcular la amortización del anticipo constará en el Reglamento respectivo.

Solo se aducirá mora en el cumplimiento de las obligaciones económicas de la Entidad Contratante cuando esté amortizado totalmente el anticipo entregado al contratista, y éste mantenga obligaciones económicas pendientes de pago.

La declaración unilateral de terminación del contrato dará derecho a la Entidad Contratante a establecer el avance físico de las obras, bienes o servicios, su liquidación financiera y contable, a ejecutar las garantías de fiel cumplimiento y, si fuere del caso, en la parte que corresponda, la garantía por el anticipo entregado debidamente reajustados hasta la fecha de terminación del contrato, teniendo el contratista el plazo término de diez (10) días para realizar el pago respectivo. Si vencido el término señalado no efectúa el pago, deberá cancelar el valor de la liquidación más los intereses fijados por el Directorio del Banco Central del Ecuador, los que se calcularán hasta la fecha efectiva del pago.

La Entidad Contratante también tendrá derecho a demandar la indemnización de los daños y perjuicios, a que haya lugar.

Una vez declarada la terminación unilateral, la Entidad Contratante podrá volver a contratar inmediatamente el objeto del contrato que fue terminado, de manera directa, de conformidad con el procedimiento que se establezca en el reglamento de aplicación de esta Ley”. (Énfasis añadido)

2.4 REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CONTRATACIÓN PÚBLICA

“Art. 121.- Administrador del contrato. - En todo contrato, la entidad contratante designará de manera expresa un administrador del mismo, quien velará por el cabal y oportuno cumplimiento de todas y cada una de las obligaciones derivadas del contrato. Adoptará las acciones que sean necesarias para evitar retrasos injustificados e impondrá las multas y sanciones a que hubiere lugar (...).” (Énfasis añadido)

“Art. 146.- Notificación de terminación unilateral del contrato.- La notificación prevista en el artículo 95 de la Ley se realizará también, dentro del término legal señalado, a los bancos o instituciones financieras y aseguradoras que hubieren otorgado las garantías establecidas en el artículo 73 de la Ley; para cuyo efecto, junto con la notificación, se remitirán copias certificadas de los informes técnico y económico, referentes al cumplimiento de las obligaciones de la entidad contratante y del contratista.

La declaración de terminación unilateral del contrato se realizará mediante resolución motivada emitida por la máxima autoridad de la entidad contratante o su delegado, la que se comunicará por escrito al SERCOP, al contratista; y, al garante en el caso de los bancos o instituciones financieras y aseguradoras que hubieren otorgado las garantías establecidas en el artículo 73 de la Ley.

La resolución de terminación unilateral del contrato será publicada en el portal www.compraspublicas.gov.ec y en la página web de la entidad contratante e inhabilitará de forma automática al contratista registrado en el RUP.

En la resolución de terminación unilateral del contrato se establecerá el avance físico de las obras, bienes o servicios y la liquidación financiera y contable del contrato; requiriéndose que dentro del término de diez días contados a partir de la fecha de notificación de la resolución de terminación unilateral, el contratista pague a la entidad contratante los valores adeudados hasta la fecha de terminación del contrato conforme a la liquidación practicada y en la que se incluya, si fuera del caso, el valor del anticipo no devengado debidamente reajustado.

En el caso de que el contratista no pague el valor requerido dentro del término indicado en el inciso anterior, la entidad contratante pedirá por escrito al garante que, dentro del término de 48 horas contado a partir del requerimiento, ejecute las garantías otorgadas y dentro del mismo término pague a la entidad contratante los valores liquidados que incluyan los intereses fijados por el Directorio del Banco Central del Ecuador, que se calcularán hasta la fecha efectiva del pago”. (Énfasis añadido)

2.5 ACUERDO MINISTERIAL Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00051-A de 22 de junio de 2017 Y POSTERIORES REFORMAS

“Artículo 1.- DELEGAR las siguientes atribuciones en el ámbito de la contratación pública nacional o procesos de contratación financiados con fondos provenientes de organismos multilaterales de crédito, a fin de que sean ejecutadas de conformidad a lo establecido en el presente Acuerdo

Ministerial, bajo responsabilidad de los servidores públicos señalados en los artículos 2, 3, 4 y 5, en el marco de las competencias establecidas en el Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Educación, con apego a la legislación vigente, a la planificación institucional, disponibilidad presupuestaria y demás regulaciones internas: (...) (f) **Designar a los administradores de los contratos;** (...) h) **Resolver motivadamente y suscribir la terminación de los contratos, por mutuo acuerdo o terminación unilateral, previo informe del administrador de contrato y de la Dirección Nacional Financiera de conformidad con el procedimiento establecido en la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, su Reglamento General y demás normativa vigente (...).** (Énfasis añadido)

2.6 CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, SUSCRITO EL 07 DE SEPTIEMBRE DE 2021.

“CLÁUSULA SÉPTIMA. - FORMA DE PAGO

7.1 La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato, como se detalla a continuación:

FORMA DE PAGO	PORCENTAJE PRESUPUESTO	ENTREGA DE PRODUCTOS POR OFERENTE
Producto 1	30%	Posterior a la entrega del producto 1 que será a los 15 días a partir de la firma del contrato.
Producto 2	70%	Posterior a la entrega del producto 2 que será a los 75 días a partir de la entrega del producto 1”.

“CLÁUSULA NOVENA. - MULTAS

9.1 Por cada día de retraso en la fecha establecida para la ejecución de los términos contractuales, se aplicará la multa del 1 por 1.000 del que se encuentre pendiente de ejecutarse del contrato.

Las multas se impondrán por retraso en la ejecución de las obligaciones contractuales conforme al cronograma valorado, así como por incumplimientos de las demás obligaciones contractuales, las que se determinarán por cada día de retardo.

Si el valor de las multas llegare al cinco (5%) por ciento del valor del contrato, la CONTRATANTE podrá declarar terminado de manera unilateral el contrato, de así convenir a sus intereses (...).

“CLÁUSULA DÉCIMA TERCERA. - TERMINACIÓN DEL CONTRATO

Terminación del contrato. - El contrato terminará por las siguientes causales.

“Causales de Terminación unilateral del contrato. - Tratándose de incumplimiento del contratista, procederá la declaración anticipada y unilateral de la contratante, se considerarán las siguientes causales:

- Si el contratista no notificare a la contratante acerca de la transferencia, cesión, enajenación de sus acciones, participaciones, o en general de cualquier cambio en su estructura de propiedad, dentro de los cinco días hábiles siguientes a la fecha en que se produjo tal modificación;
- Si la contratante, no autoriza la transferencia, cesión, capitalización, fusión, absorción, transformación o cualquier forma de tradición de las acciones, participaciones o cualquier otra forma de expresión de la asociación, que represente el veinticinco por ciento (25%) o más del capital social del contratista;
- Si se verifica, por cualquier modo, que la participación ecuatoriana real en la provisión de bienes o prestación de servicios objeto del contrato es inferior a la declarada;
- Si el contratista incumple con las declaraciones que ha realizado en el formulario de la oferta - Presentación y compromiso;
- **El caso de que la entidad contratante encuentre que existe inconsistencia, simulación y/o inexactitud en la información presentada por el contratista, en el procedimiento precontractual o en la ejecución del presente contrato, dicha inconsistencia, simulación y/o inexactitud serán causales de terminación unilateral del contrato por lo que, la máxima autoridad de la entidad contratante o su delegado, lo declarará contratista incumplido, sin perjuicio además, de las acciones judiciales a que hubiera lugar. (Énfasis añadido)**
- **Si el Prestador de Servicios no subsana un incumplimiento de sus obligaciones en virtud del Contrato dentro de los quince (15) días siguientes a la notificación o cualquier período mayor que el Contratante pueda haber aprobado posteriormente por escrito (...)" (Énfasis añadido)**

3. OBJETO

Establecer las causales para iniciar el proceso de terminación unilateral del Contrato No AFD-MINEDUC-003-2021, suscrito entre el Ministerio de Educación representado por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo Magali del Pilar Ramos y el Sr. Miguel Orozco Malo en calidad de contratista, cuyo objeto consiste en el "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales", fundamentado en la normativa legal vigente en el numeral 1 del artículo Nro. 94 de la LOSNCP.

4. JUSTIFICACIÓN

4.1 El Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 establece en su cláusula octava sobre plazo y servicios esperados que el producto 1 contempla lo siguiente:

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO
PRODUCTO 1	1 documento que contenga: *Plan de trabajo: antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación. *Todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados".

4.2 El Plan de Trabajo establecido como el producto 1, es un documento en el que se debe explicar a detalle, como se llevará a cabo la ejecución del producto 2. Es decir, los objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación para

el desarrollo de todos los componentes del producto 2, que de acuerdo a la cláusula octava sobre plazo y servicios esperados del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, contempla lo siguiente:

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO																																				
PRODUCTO 2	1 documento que contenga: * Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes.																																				
	<table><tr><th>Videos</th><th>Duración</th><th>Español</th><th>Kichwa</th><th>Shuar</th><th>Total Videos con doblaje</th></tr><tr><td>Suma</td><td>3 a 6 minutos</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>12</td></tr><tr><td>Resta</td><td>3 a 6 minutos</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>12</td></tr><tr><td>Multipliación</td><td>6 a 9 minutos</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td>División</td><td>6 a 9 minutos</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td>TOTAL</td><td>22</td><td>22</td><td>22</td><td>44</td></tr></table>	Videos	Duración	Español	Kichwa	Shuar	Total Videos con doblaje	Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12	Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12	Multipliación	6 a 9 minutos	5	5	5	10	División	6 a 9 minutos	5	5	5	10		TOTAL	22	22	22	44
	Videos	Duración	Español	Kichwa	Shuar	Total Videos con doblaje																															
	Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12																															
	Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12																															
	Multipliación	6 a 9 minutos	5	5	5	10																															
	División	6 a 9 minutos	5	5	5	10																															
		TOTAL	22	22	22	44																															
	* Informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la información.																																				
	* Bases de datos depurada y transportable a SPSS y STATA con su respectivo diccionario de variables.																																				
* Presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC.																																					
* Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).																																					
* Nota técnica/artículo académico de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.																																					
* Todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados", sin embargo, el pago final se efectuará con el acta de Entrega recepción final, es decir al receptor el producto 2.																																					

4.3 Mediante oficio S/N, de 02 de noviembre de 2021, vía correo electrónico el contratista Sr. Miguel Orozco Malo envió el producto 1 a la Administradora de Contrato de la época, Mirian Gissela Simbaña.

4.4 Mediante oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00015-OF, de 05 de noviembre de 2021, suscrito por la Administradora del contrato de la época, Mirian Gissela Simbaña, indicó: "Sobre la revisión del producto, se remite adjunto el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001, de 05 de noviembre de 2021, en el cual se encuentran las observaciones realizadas al documento para que sean acogidas e incorporadas en una nueva versión del Plan de Trabajo. Por lo tanto, me permito informar que el producto enviado no se encuentra a conformidad del Ministerio de Educación".

4.5 En respuesta, el contratista, Sr. Miguel Orozco Malo mediante oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, remite nuevamente el producto 1 e indica: “(...) *se han acogido las observaciones realizadas al producto 1, por lo que me permito entregar a través de mensajería los documentos de manera formal; oficio de entrega del producto 1, producto 1 como lo indica el TDR y el contrato (firmado) en digital y físico (CD), acta de entrega recepción del producto (firmada)*”.

4.6 Metodología

4.6.1 Una vez realizada la revisión a la nueva versión del “Plan de Trabajo”, enviada por el contratista, mediante oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, se puede verificar que las observaciones realizadas sobre la metodología planteada, en el informe Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001, de 05 de noviembre de 2021, no fueron acogidas ya que se indicó:

“Esta sección debería incluir aspectos relacionados con el tipo o tipos de metodologías de investigación que usarán para la socialización de los videos, descripción y detalle de la población objetivo del estudio, el ámbito geocultural del estudio de campo, las técnicas de recolección de información en campo, la participación del equipo consultor durante la ejecución de todo el estudio, y no enfocarse únicamente en la elaboración de los videos, también se debe explicar cómo se sistematizará y analizará la información levantada a lo largo del estudio, que es parte de los documentos a presentar en el producto 2”.

4.6.2 El Plan de Trabajo, correspondiente al producto 1 enviado por el Contratista mediante oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, explica la técnica de recolección de datos y análisis de información en un párrafo, en donde no se aprecia las fases de cómo se va a desarrollar el estudio, tampoco se detalla la forma en que se levantará la base de datos, ni el diccionario de variables, que conforman el producto 2.

4.7 Diseño, elaboración y producción de recursos audiovisuales

4.7.1 El Plan de Trabajo, correspondiente al producto 1 enviado por el Contratista mediante oficio S/N, de 02 de noviembre de 2021, en la sección 7. Metodología describía el diseño de contenido de los videos para el desarrollo del producto 2. Mediante informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001, de 05 de noviembre de 2021, se observó:

“Por otro lado, en la propuesta de contenido de los videos realiza una descripción de los aspectos técnicos y audiovisuales de cada uno de ellos; no obstante, también se debe incluir aspectos pedagógicos y educativos que se consideraron para cada uno de los temas a ser desarrollados. Por ejemplo, qué destrezas están fortaleciendo, qué aspecto curricular contempla cada video, de manera que el docente pueda utilizar los videos conforme a sus necesidades”.

4.7.2 El Plan de Trabajo, correspondiente al producto 1 enviado por el Contratista mediante oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, incluyó el documento “Guiones de los Videos”, en los que se transcribe el guion de cada uno de los videos e incluye un enlace, conforme el siguiente detalle:

Nro.	Título del video	Enlace	Fecha de publicación	Usuario
1	La Suma	https://www.youtube.com/watch?v=e2qFbHzq168	11/11/2021	Priscila Calle
2	Partes de la Suma	https://www.youtube.com/watch?v=T0Sd0_A_jEM	12/11/2021	Priscila Calle
3	Suma	https://www.youtube.com/watch?v=g3bErN8GJPM	11/11/2021	Jonathan Yunga
4	Suma	https://www.youtube.com/watch?v=JAZI5hAN0hM	11/11/2021	Jonathan Yunga
5	Suma de manera vertical parte 1 1	https://www.youtube.com/watch?v=SJgN37UB8JY	17/11/2021	Aprendiendo Juntos ¡ABC!
6	Suma vertical parte 2	https://www.youtube.com/watch?v=CBYlp8-BH0k	11/11/2021	Aprendiendo Juntos ¡ABC!
7	Aprendiendo a restar Oficial.	https://www.youtube.com/watch?v=c5mmyNCjVsU	26/07/2021	Priscila Calle
8	Las aventuras de Timmy el Cerdito Oficial	https://www.youtube.com/watch?v=dhEadYkqVDQ	26/07/2021	Priscila Calle
9	Aprendiendo a restar con George Oficial	https://www.youtube.com/watch?v=61IUnaL2n6A	26/07/2021	Priscila Calle
10	Introducción a la resta de manera vertical	https://www.youtube.com/watch?v=jH1EL06X5Og	16/08/2021	Priscila Calle
11	Ejercicios de resta	https://www.youtube.com/watch?v=vGFZTKgTYIE	17/08/2021	Priscila Calle
12	Ejemplo de resta vertical	https://www.youtube.com/watch?v=pIFuKQ6Egec	25/08/2021	Priscila Calle
13	Introducción a la multiplicación	https://www.youtube.com/watch?v=7iAmzNFSUrc	25/08/2021	Priscila Calle

14	Canción de la multiplicación	https://www.youtube.com/watch?v=P3a_at1kD1c	30/08/2021	Priscila Calle
15	Ejemplos de multiplicación	https://www.youtube.com/watch?v=5JIRv4-sUc	25/08/2021	Priscila Calle
16	La multiplicación	https://www.youtube.com/watch?v=90guSoMNYR8	16/11/2021	Jonathan Yunga
17	Multiplicación 2	https://www.youtube.com/watch?v=bdmrvySn5RQ	16/11/2021	Jonathan Yunga
18	La división	https://www.youtube.com/watch?v=tCV8NUhgrUQ	16/08/2021	Aprendiendo Juntos ¡ABC!
19	División exacta	https://www.youtube.com/watch?v=smQsGB7IG1U	18/08/2021	Aprendiendo Juntos ¡ABC!
20	Divisiones ejemplos	https://www.youtube.com/watch?v=_lmtmlo2sAw	25/08/2021	Aprendiendo Juntos ¡ABC!
21	División	https://www.youtube.com/watch?v=8W0AeLZyAgI	16/11/2021	Jonathan Yunga
22	La división 1 1	https://www.youtube.com/watch?v=u8y_hOiKcBg	16/11/2021	Aprendiendo Juntos ¡ABC!

4.7.3 Conforme a los Términos de Referencia establecidos para la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, de acuerdo con la sección 4. Objetivos, subsección 4.2 Objetivos específicos indica: “(...) b) **Diseñar, elaborar y producir** 12 videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel preparatorio en lenguas Kichwa y Shuar (...)”. (Énfasis añadido)

4.7.4 Así también, los Términos de Referencia establecidos para la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, en la sección 5. Alcance y profundidad de la consultoría indica: “(...) **Diseñar, elaborar y producir** 12 videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel preparatorio en lenguas Kichwa y Shuar y **Elaborar videos de matemáticas, redactando guiones, grabando y editando audios** (...)”. (Énfasis añadido)

4.7.5 Al realizar la revisión del documento “Guiones de los videos”, se pudo verificar que los videos contemplados para el desarrollo del producto 2, ya se encuentran elaborados, e inclusive 12 de los 22 videos se encuentran publicados en la plataforma de *YouTube* con fechas anteriores a la suscripción del contrato (07 de septiembre de 2021), pese a que, de acuerdo al cronograma establecido por el Contratista la identificación de la temática de los videos, la redacción de los guiones y el desarrollo de los videos están planteados para realizarse entre el 22 de septiembre de 2021 y 28 de octubre de 2021. Así también, existen 10 de 22 videos publicados en el mes de noviembre del año en curso, es decir, antes de la aprobación del producto 1. Además, se pudo observar que los videos están publicados en

diferentes perfiles de usuarios de la plataforma *YouTube* y ninguno corresponde al Contratista Miguel Orozco Malo.

4.7.6 Todos los hechos previamente descritos demuestran que en la elaboración de estos videos no existe la coordinación con el Ministerio de Educación, por lo que no se estaría cumpliendo con el objetivo específico de este contrato, que corresponde al diseño, elaboración y producción de los recursos audiovisuales para la enseñanza de matemáticas en el subnivel de preparatoria, exclusivamente para esta Cartera de Estado. De igual forma, no se puede garantizar que los videos enviados por el contratista sean inéditos para el Ministerio de Educación, ya que se encuentran publicados en una plataforma de acceso público.

Por lo tanto, se concluye que no se ha cumplido con las especificaciones técnicas de los Términos de Referencia ni con las observaciones realizadas al producto 1 mediante informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001, para la ejecución del mencionado contrato.

4.8 Planificación de ejecución en campo

4.8.1 Así también, el Plan de trabajo correspondiente al producto 1, enviado por el contratista mediante Oficio S/N, de 02 de noviembre de 2021, en la sección 6. Planificación de ejecución en campo, explicó el proceso de aplicación del proyecto de Fortalecimiento de las operaciones de Suma y Resta. Al respecto, mediante informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001, de 05 de noviembre de 2021, se observó:

*“El documento menciona brevemente que se realizará un test a los estudiantes antes y después de la proyección de los videos; sin embargo, **no detalla la información relacionada con los instrumentos de recolección de información, es decir, modo de aplicación, modo de análisis de resultados, formato de instrumento.** En este sentido, es importante que el instrumento que vaya a ser aplicado a los estudiantes sea revisado por la Dirección Nacional de Investigación Educativa previo a la aplicación y a las visitas a las instituciones educativas con el objetivo de realizar una revisión técnica del instrumento, que cumpla con el objeto del estudio y con las necesidades del Ministerio de Educación”. (Énfasis añadido)*

4.8.2 El Plan de Trabajo, correspondiente al producto 1 enviado por el Contratista mediante oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, incluye cuatro evaluaciones diagnósticas como instrumentos de evaluación para los estudiantes. No obstante, se identificó que, en las cuatro evaluaciones diagnósticas presentadas, se observan ítems que no cumplen con las dos funciones básicas (suma y resta), las indicaciones de cada pregunta no tienen coherencia para poder resolverlas, de hecho, en algunos ítems la instrucción no tiene relación con los gráficos planteados. Además, las evaluaciones diagnósticas no tienen relación con los recursos audiovisuales presentados por el contratista.

Es decir, los recursos audiovisuales no cumplen con las destrezas con criterio de desempeño del subnivel de preparatoria. Además, el producto presentado no cumple con el desarrollo de las habilidades de razonamiento matemático solicitadas. Asimismo, Las evaluaciones diagnosticas no tienen relación con los materiales audiovisuales presentados ni con las habilidades solicitadas a desarrollar.

4.9 Selección de instituciones educativas para intervención en campo

4.9.1 El Plan de Trabajo correspondiente al producto 1, presentado por el contratista mediante oficio S/N, de 02 de noviembre de 2021, en la sección 6. Sobre planificación de ejecución en campo, mencionó a las instituciones educativas seleccionadas para la socialización de los recursos audiovisuales. Mediante informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001, de 05 de noviembre de 2021, se observó lo siguiente:

“Considerando que los videos serán doblados al idioma Shuar y Kichwa se debería explicar el por qué se han seleccionado estas instituciones educativas para la intervención, considerando las características culturales y sociales de las comunidades en donde se localizan, lo cual permite justificar las visitas a estas instituciones.

El documento menciona que se realizarán dos visitas a instituciones educativas; sin embargo, socializar los 44 videos únicamente en dos instituciones podría sesgar los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Por lo tanto, se recomienda analizar la pertinencia de incrementar el número de instituciones educativas seleccionadas para la intervención”.

4.9.2 El Plan de Trabajo, correspondiente al producto 1 enviado por el Contratista mediante Oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, en la sección de planificación de ejecución en campo mencionó:

“Se eligieron las Unidades Educativas mencionadas porque estas Unidades Educativas son bilingües, en kichwa o shuar. Igualmente, presentan características culturales de estas comunidades, lo cual las hace idóneas para este estudio, en cuanto a que son representativas de las sociedades. Además, su localización geográfica permite un acceso en tiempo adecuado para el estudio. Cabe mencionar que, de acuerdo con información anterior a la pandemia, las Unidades Educativas cumplen con todos los requisitos como la infraestructura física (electricidad, agua corriente, etc.), y que tienen las condiciones óptimas para realizar la socialización de los videos. Aunque no ha sido posible verificar por escrito, si actualmente, cumplen con todas las características, tampoco hay información de sobre lo contrario, por lo que se presume que aún son adecuadas”.

4.9.3 En conclusión, no se cuenta con un criterio técnico para la selección de las instituciones educativas, no existe una exploración del territorio para identificar los lugares en donde existe una mayor participación de población shuar y/o kichwa que podría considerarse como uno de los criterios para la selección. Además, es importante mencionar que existe información disponible en el Ministerio de Educación sobre las instituciones educativas a nivel nacional, a disposición del público para realizar un análisis más específico y justificar esta selección.

4.10 Equipo de Trabajo

4.10.1 El plan de trabajo correspondiente al producto 1, presentado por el contratista mediante oficio S/N, de 02 de noviembre de 2021, incluyó a manera de Anexo las hojas de vida de las personas que colaborarán con el contratista en el desarrollo de los recursos audiovisuales. En el informe Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001, de 05 de noviembre de 2021 se indicó:

*“El Plan de Trabajo puede contemplar una sección en la que se describe el Equipo de Trabajo. En esta sección, **se puede detallar la experiencia laboral que está alineada con el objeto del estudio, así como las actividades que cada uno de los integrantes realizará en cada etapa de la investigación**”. (Énfasis añadido)*

4.10.2 El Plan de Trabajo, correspondiente al producto 1 enviado por el Contratista mediante Oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, menciona en la sección de planificación de ejecución de campo para la socialización de los videos en las instituciones educativas:

“Uno de los equipos estaría encabezado por KEVIN PAUL ROMERO DURAN C.I. 0105844732 y el otro por WILLIAM FERNANDO FLORES ESPINOSA C.I. 0106073455”.

4.10.3 Es decir, el Plan de Trabajo no incluye la sección de equipo de trabajo, ya que no contempla una descripción de cómo estarán conformados los equipos de trabajo, ni el perfil técnico del equipo de trabajo; tampoco describe la planificación del trabajo de campo, en donde se considere aspectos logísticos como movilización, ni las actividades a realizar por cada uno de los integrantes. Todas estas particularidades deben estar detalladas en el documento, considerando que para el ingreso a las instituciones educativas el Contratista debe cumplir con el protocolo establecido por el Ministerio de Educación, que incluye capacitaciones por parte de la Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir dirigido al contratista y su equipo de trabajo. Así también, no se hace mención ni se explica a detalle un proceso de capacitación o inducción del estudio a los docentes de preparatoria, considerando que ellos deberán participar en el estudio según lo que indica el documento de Plan de Trabajo, correspondiente al producto 1 enviado por el Contratista mediante Oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021.

4.11 Aplicación de la evaluación dirigida a los estudiantes de instituciones educativas interculturales bilingües

4.11.1 El Plan de Trabajo, correspondiente al producto 1 enviado por el Contratista mediante Oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, en la sección de planificación de ejecución de campo, menciona que tiene previsto realizar un proceso de pretest y post test que será realizado de la siguiente manera:

“Los videos tienen una duración de entre tres a cinco minutos cada uno. Se debe designar toda una jornada completa de trabajo en la Unidad Educativa correspondiente para la aplicación de cada operación, es decir, se requiere la asignación de al menos dos días completos para la aplicación del proyecto en cada Unidad Educativa [...]

Para la aplicación de cada prueba, se designará entre cuarenta y sesenta minutos. En este tiempo, el docente expone el objetivo de la aplicación de cada test y las destrezas que se tomaron en cuenta para su elaboración [...]. En cuanto al post test, se aplicará al finalizar la aplicación del proyecto, además, se designará de igual manera de cuarenta a sesenta minutos, y se concluirá la jornada con un agradecimiento a los participantes. Cabe recalcar que el trabajo en la resolución de cada test será completamente individual. De esta manera se trabajará en cada operación matemática, es decir, cada jornada incluirá: 1. Presentación de proyecto 2. Presentación, explicación y resolución pregunta a pregunta del pretest 3.

Aplicación de cada video tutorial (11) 4. Resolución de dudas, antes, durante y después de la aplicación del proyecto 5. Presentación y aplicación de post test 6. La información recolectada en este proceso, será tabulada en Excel y se designará un tiempo para ello luego de cada jornada de trabajo.”

4.11.2 Ante lo expuesto, se evidencia que el contratista no considera fundamentos pedagógicos para el desarrollo del estudio, por lo tanto, no existe concordancia entre la metodología y el enfoque conceptual y en consecuencia, el tiempo establecido por el contratista para aplicar el pretest y el post test a los estudiantes, es limitado, ya que adquirir y desarrollar habilidades es un proceso que toma tiempo; por lo que, abarcar muchos tópicos a la vez, con tantas destrezas y temas, en dos días, puede dificultar en los estudiantes el desarrollo de un proceso de asimilación y apropiación de la nueva información.

5. OBJETIVO

Iniciar el trámite para Terminación unilateral del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, fundamentado en la normativa legal vigente en el numeral 1 del artículo 94 de la LOSNCP.

6. SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO

Cumplimiento de obligaciones del contratista (compromiso, resultados) establecidas en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 y/o en los Términos de Referencia.

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	ESTADO
PRODUCTO 1	1 documento que contenga: *Plan de trabajo: antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación. *Todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados".	INCUMPLIDO (Informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001)

7. PLAZO

7.1 La cláusula octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 establece que el plazo de ejecución del contrato es de 90 días, conforme al siguiente detalle:

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO						TIEMPOS ESTABLECIDOS																																				
PRODUCTO 1	<p>1 documento que contenga:</p> <p><i>*Plan de trabajo: antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación.</i></p> <p><i>*Todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados".</i></p>						15 días a partir de la firma del contrato.																																				
PRODUCTO 2	<p>1 documento que contenga:</p> <p><i>* Videos para reforzar el aprendizaje de Matemáticas con doblajes.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Videos</td> <td>Duración</td> <td>Español</td> <td>Kichwa</td> <td>Shuar</td> <td>Total Videos con doblaje</td> </tr> <tr> <td>Suma</td> <td>3 a 6 minutos</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Resta</td> <td>3 a 6 minutos</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Multiplicación</td> <td>3 a 6 minutos</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>División</td> <td>3 a 6 minutos</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TOTAL</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>44</td> </tr> </table> <p><i>* Informe de la elaboración/adaptación de los instrumentos de recolección de información y del proceso de levantamiento de la información.</i></p> <p><i>* Bases de datos depurada y transportable a SPSS y STATA con su respectivo diccionario de variables.</i></p> <p><i>* Presentación de los resultados al equipo técnico del MINEDUC.</i></p> <p><i>* Informe los resultados preliminar correspondientes al estudio “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales” con los datos de las visitas con aplicación del material en Unidades Educativas Bilingües (Kichwa y Shuar).</i></p> <p><i>* Nota técnica/artículo académico de los resultados del fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los</i></p>						Videos	Duración	Español	Kichwa	Shuar	Total Videos con doblaje	Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12	Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12	Multiplicación	3 a 6 minutos	5	5	5	10	División	3 a 6 minutos	5	5	5	10		TOTAL	22	22	22	44	75 días contados desde la entrega del producto 1
Videos	Duración	Español	Kichwa	Shuar	Total Videos con doblaje																																						
Suma	3 a 6 minutos	6	6	6	12																																						
Resta	3 a 6 minutos	6	6	6	12																																						
Multiplicación	3 a 6 minutos	5	5	5	10																																						
División	3 a 6 minutos	5	5	5	10																																						
	TOTAL	22	22	22	44																																						

	<p>pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales.</p> <p><i>* Todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados", sin embargo, el pago final se efectuará con el acta de Entrega recepción final, es decir al receptar el producto 2.</i></p>	
--	---	--

7.2 LIQUIDACIÓN DE PLAZOS

LIQUIDACIÓN DE PLAZOS						
DESCRIPCIÓN	INICIO	PLAZO	TERMINACIÓN	FECHA REAL DE ENTREGA	ENTREGADO	OBSERVACIONES
FECHA DE SUSCRIPCIÓN DEL CONTRATO	07/09/2021	90 DIAS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	06/12/2021			CONTRATO: No. AFD-MINEDUC-003-2021
Producto 1	07/09/2021	15 DIAS CONTADOS A PARTIR DE LA FIRMA DEL CONTRATO	22/09/2021	02/11/2021	ENTREGADO CON 40 DÍAS DE RETRASO	Entregado mediante oficio S/N, vía correo electrónico de 02 de noviembre de 2021. Sin embargo, de la revisión realizada el producto no se encontraba a satisfacción del contratante.
Producto 2		75 DÍAS CONTADOS A PARTIR DE LA ENTREGA DEL PRIMER PRODUCTO	06/12/2021		Pendiente	
Prórrogas		-			-	Sin prórrogas
Retrasos		-			-	40 DÍAS CALENDARIO DE RETRASO Transcurridos desde el 23/09/2021 hasta el 01/11/2021.

8. FORMA DE PAGO

8.1 La cláusula séptima del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 establece la forma de pago como se indica a continuación:

"7.1 La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato, como se detalla a continuación:

FORMA DE PAGO	PORCENTAJE PRESUPUESTO	ENTREGA DE PRODUCTOS POR OFERENTE
Producto 1	30%	Posterior a la entrega del producto 1 que será a los 15 días a partir de la firma del contrato.
Producto 2	70%	Posterior a la entrega del producto 2 que será a los 75 días a partir de la entrega del producto 1.

7.2 Los pagos se realizarán contra entrega de productos, previa presentación del informe favorable, así como las actas de entrega recepción parciales emitidas por el Administrador del Contrato, y la factura emitida por el contratista.

7.3 El pago que se haga al contratista por cuenta de este contrato se efectuarán con sujeción al precio convenido, a satisfacción de la contratante, previa la aprobación del Administrador de Contrato.

7.4 Del pago que se deba hacer al contratante, retendrá igualmente las multas que procedan, de acuerdo con el contrato.

7.5 Pagos indebidos: La contratante se reservará el derecho de reclamar al contratista, en cualquier tiempo antes o después de la presentación el servicio, cualquier pago indebido por error de cálculo o por cualquier otra razón, debidamente justificada, obligándose el contratista a satisfacer las reclamaciones que por este motivo llegare a plantear la contratante, reconociéndose el interés calculado a la tasa máxima de interés convencional, establecido por el Banco Central del Ecuador”.

8.2 A continuación, se presenta la liquidación económica del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021:

LIQUIDACION ECONOMICA				
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	VALOR	ESTADO	OBSERVACIONES
VALOR DEL CONTRATO	100%	18.500,00		
POCENTAJE DE ANTICIPO	0%	0		Sin anticipo
Producto 1	30%	5.550,00	Pendiente	
Producto 2	70%	11,400,00	Pendiente	
TOTAL PAGADO	0%	0,00		
Producto 1	30%	5.550,00	Pendiente	
MULTAS		(222,00)	Adeudado por el contratista	40 días calendario de retraso en la entrega del producto 1.
VALORES A DEVOLVER POR CUALQUIER CAUSA		0		Sin valores a devolver
REAJUSTE DE PRECIOS		0		Sin reajuste de precios
TOTAL A PAGAR	30%	5.328,00	PENDIENTE	Más IVA
SALDO POR PAGAR	70%	12.950,00	PENDIENTE	

9. PRECIO DEL CONTRATO

9.1 La cláusula sexta del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, establece:

“6.1 El valor del presente contrato, que la CONTRATANTE pagará al CONTRATISTA, es el de USD 18.500,00 (Dieciocho mil quinientos dólares de los Estados Unidos de América con 00/100), más IVA, de conformidad con la oferta presentada por el contratista.

Desglosados de acuerdo con el siguiente detalle:

No.	Descripción	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”	Programa	1	\$18.500,00	\$18.500,00
				IVA 12%	\$2.220,00
PRECIO TOTAL					\$20.720,00

Los precios acordados en el contrato constituirán la única compensación al contratista por todos sus costos, inclusive el Impuesto al Valor Agregado”.

10. MULTAS

10.1 La cláusula novena del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, establece:

“9.1 Por cada día de retraso en la fecha establecida para la ejecución de los términos contractuales, se aplicará la multa del 1 por 1.000 del que se encuentre pendiente de ejecutarse del contrato.

Las multas se impondrán por retraso en la ejecución de las obligaciones contractuales conforme al cronograma valorado, así como por incumplimientos de las demás obligaciones contractuales, las que se determinarán por cada día de retardo.

Si el valor de las multas llegare al cinco (5%) por ciento del valor del contrato, la CONTRATANTE podrá declarar terminado de manera unilateral el contrato, de así convenir a sus intereses (...).”

10.2 Conforme a la aplicación de la cláusula novena del mencionado contrato, el valor de las multas asciende a USD 222,00, por el retraso de 40 días calendario contados desde el 23/09/2021 hasta la fecha en la que fue entregado el producto 1, es decir, 02/11/2021, como se indica en la siguiente tabla:

RUC	Nombre Contratista	Nro. Contrato	Monto del contrato	Fecha de entrega producto 1	Fecha en la que entregó el producto 1	Cálculo de días de incumplimiento	Valor de la multa diaria del 1 por mil	Calculado por el número de días	Total multas
0151998333001	Miguel Orozco Malo	AFD-MINEDUC-003-2021	\$18.500,00	22/09/2021	02/11/2021	40	\$5,55	\$222,00	\$222,00

11. CONCLUSIONES

11.1 El producto 1 correspondiente al “Plan de Trabajo” presentado por el contratista, Sr. Miguel Orozco Malo a la Administradora de Contrato de la época, Mirian Gissela Simbaña, se recibió con 40 días de retraso respecto a la fecha de entrega establecida en la cláusula octava del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, lo cual provocó la generación de multas por incumplimiento en el plazo de entrega. Así mismo, la segunda versión del producto 1 fue enviada por el consultor a los 14 días posteriores al envío de la retroalimentación por parte de la Administración del Contrato. Por lo tanto, considerando que el plazo del contrato es de 90 días, este retraso afecta significativamente en la ejecución del contrato, principalmente en el desarrollo del producto 2.

11.2 El producto 1 correspondiente al “Plan de Trabajo” hasta el momento no se encuentra a conformidad, a pesar de la retroalimentación realizada mediante informe técnico Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 notificado al contratista mediante oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00015-OF, de 05 de noviembre de 2021. Las secciones del plan de trabajo que aún no han sido subsanadas son: la metodología planteada, la selección de las instituciones educativas, el equipo de trabajo, cronograma, así como los instrumentos de recolección de información.

11.3 Los videos presentados por el contratista para el desarrollo del producto 2, ya se encuentran elaborados y publicados en la plataforma *YouTube*. Por lo tanto, se verifica que existe incumplimiento, por parte del contratista, de los criterios técnicos establecidos en el contrato y en los Términos de Referencia, principalmente en lo relacionado con el objetivo específico de la consultoría, que contempla el diseño, elaboración y producción de videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel preparatorio en lenguas Kichwa y Shuar. Además, se comprueba que para la elaboración de dichos videos no existió una coordinación con el Ministerio de Educación ya que la mayoría de recursos audiovisuales se encuentran publicados en fechas anteriores a la suscripción e inicio del mencionado contrato.

11.4 Debido al retraso en la presentación del producto 1, y los extensos tiempos de respuesta del contratista, el plazo restante para el desarrollo del producto 2, es limitado, esto comprometería la calidad de los documentos y productos finales establecidos en el contrato, considerando que para el desarrollo del segundo producto se requiere de un importante componente técnico para su ejecución. Estas limitaciones impedirían que los resultados obtenidos de este estudio aporten a la formulación de las diferentes estrategias emitidas por esta Cartera de Estado.

12. RECOMENDACIONES

12.1 Se recomienda notificar la decisión de terminar unilateralmente el contrato al contratista Sr. Miguel Orozco Malo, mediante oficio y de manera física en el domicilio que consta en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, para lo cual se remiten los informes técnico y económico, referentes al

cumplimiento de las obligaciones de la Entidad Contratante y del incumplimiento del contratista, conforme al artículo 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública.

DESARROLLO DEL DOCUMENTO			
ELABORADO POR:			
NOMBRE	CARGO	FECHA	FIRMA
Jeniffer Rodríguez	Técnica que no interviene del proceso Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021	02 de diciembre de 2021	
REVISADO Y APROBADO POR:			
NOMBRE	CARGO	FECHA	FIRMA
Andrés Ruiz de Chávarri	Administrador del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021	02 de diciembre de 2021	

Memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02921-M

Quito, D.M., 02 de diciembre de 2021

PARA: Sr. Mgs. Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri
Director Nacional de Investigación Educativa (E)

ASUNTO: Respuesta a Solicitud de informe económico del Contrato No.
AFD-MINEDUC-003-2021

De mi consideración:

Con Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00235-M de fecha 24 de noviembre de 2021, la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicita a la Dirección Nacional Financiera se remita el informe económico correspondiente a la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

En respuesta a lo solicitado sírvase encontrar adjunto al presente el Informe Nro. 2021-DNF-CONT-0023.

Con sentimiento de distinguida consideración y estima.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Xavier Eduardo Cornejo Barbosa
DIRECTOR NACIONAL FINANCIERO

Referencias:
- MINEDUC-DNIE-2021-00235-M

Anexos:
- ineduc-003-2021_s_r_fortalecimiento_de_4_habilidades_rev_ac_vg-signed-signed0852345001637765307.pdf
- informe_2021-dnf-cont-0023-signed-signed.pdf

Copia:
Elsa Angelica Guerrero Serrano
Analista de Contabilidad

cs/rs

INFORME 2021-DNF-CONT-0023

**INFORME ECONÓMICO CORRESPONDIENTE A LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO NRO.
AFD-MINEDUC-003-2021**

DATOS GENERALES				
Fecha de Informe	Quito 01 de diciembre del 2021			
Funcionario Responsable de Informe	Nombre	Contacto		Grado ocupacional
		Teléfono celular	Correo Electrónico personal	
	Cristina Sarango	0983139603	Cristina.sarangoc@educacion. gob.ec	Analista
Informe dirigido a	Nombre	Contacto		Cargo
		Extensión Telefónica	Correo Electrónico	
	Xavier Cornejo		Xavier.cornejo@educacion.go b.ec	Director Financiero

1. Antecedente.

Con Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00235-M de fecha 24 de noviembre de 2021, la Dirección Nacional de Investigación Educativa solicita a la Dirección Nacional Financiera se remita el informe económico correspondiente a la ejecución del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

2. Objetivo.

Informar la ejecución económica del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021.

3. Desarrollo.

3.1. Objeto del Contrato.

Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos shuar y kichwa amazónico, a través de recursos audiovisuales.

3.2. Términos Generales

DESCRIPCIÓN	
RUC	0151998333001
CONTRATISTA	MIGUEL ALEJANDRO OROZCO MALO
CONTRATO	AFD-MINEDUC-003-2021
OBJETO	"Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales"
PROCEDIMIENTO PRECONTRACTUAL	AFD-MINEDUC-ACI-CD-002-2021
FECHA DE SUSCRIPCIÓN	07 de septiembre de 2021 (firma electrónica)
VALOR DEL CONTRATO	\$ 18.500,00
ANTICIPO	\$ 0,00

4. Conclusiones.

Se procedió a la verificación de saldos contables y cuentas por pagar al proveedor con número de RUC 0151998333001, en el sistema gubernamental de administración financiera eSIGEF, evidenciando que el proveedor antes mencionado no posee devengamientos de facturas, ni saldos en cuentas de anticipo o posee cuentas por pagar.

En el sistema gubernamental de administración financiera eSIGEF se encuentra en estado aprobado el CUR de compromiso Nro. 3376. Por un valor de USD. 18.500 (diez y ocho mil quinientos 00/100) dólares de los Estados Unidos de América.

Elaborado por: Cristina Alejandra Sarango Castro Analista Contable	
Revisado por: Rafael Hernán Soria Guerrero Líder de Contabilidad (E)	
Aprobado por: Xavier Cornejo Director Nacional Financiero	

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00237-M

Quito, D.M., 02 de diciembre de 2021

PARA: Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin
Subsecretaria de Desarrollo Profesional

ASUNTO: "Informe técnico para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales".".

De mis consideraciones:

El contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021, cuyo objeto consiste en el *"Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales"*, suscrito el 07 de septiembre de 2021, entre el Ministerio de Educación representado por Magali Pilar Ramos Jarrín, en calidad de Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, delegada por la máxima autoridad del Ministerio de Educación y el Consultor independiente Sr. Miguel Alejandro Orozco Malo, establece en la *"CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA. - DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONTRATO: La contratante designa al Director/a Nacional de Investigación Educativa, o quien haga a sus veces en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenerse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este"*.

En este contexto, en mi calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, me permito poner en conocimiento el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, de 02 de diciembre 2021, *"Informe técnico para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales"."*, para su revisión y en caso de considerarlo pertinente, la autorización para continuar con el proceso de notificar la decisión de terminación unilateral del mencionado contrato al Sr. Miguel Orozco Malo, en calidad de contratista.

Adjunto sírvase encontrar el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002 y el informe económico Nro. 2021-DNF-CONT-0023 enviado por la Dirección Nacional Financiera mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02921-M, de 02 de diciembre de 2021.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Memorando Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00237-M

Quito, D.M., 02 de diciembre de 2021

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri

DIRECTOR NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (E)

Anexos:

- mineduc-dnf-2021-02921-m.pdf
- informe_2021-dnf-cont-0023-signed-signed0982163001638481804.pdf
- dneie_informe_tecnico_contrato_afd_003__02122021-signed-signed.pdf

Copia:

Srta. Mgs. Joana Valeria Abad Calle
Subsecretaria de Fundamentos Educativos

Amanda Liliana Rodriguez Jimenez
Gerente de Proyecto 1

Sr. Econ. Jaime Fernando Vega Proaño
Gerente Institucional 2

jr

Hoja de Ruta

Fecha y hora generación: 2021-12-02 18:22:28 (GMT-5)

Generado por: Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri

Información del Documento			
No. Documento:	MINEDUC-DNIE-2021-00237-M	Doc. Referencia:	--
De:	Sr. Mgs. Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri, Director Nacional de Investigación Educativa (E), Ministerio de Educación	Para:	Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin, Subsecretaria de Desarrollo Profesional, Ministerio de Educación
Asunto:	"Informe técnico para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales" .".	Descripción Anexos:	--
Fecha Documento:	2021-12-02 (GMT-5)	Fecha Registro:	2021-12-02 (GMT-5)

Ruta del documento						
Área	De	Fecha/Hora	Acción	Para	No. Días	Comentario
SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCATIVO	Magali Pilar Ramos Jarrin (MINEDUC)	2021-12-02 18:03:20 (GMT-5)	Reasignar	Joana Valeria Abad Calle (MINEDUC)	0	Estimada Joana, AUTORIZADO
Dirección Nacional de Investigación Educativa	Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri (MINEDUC)	2021-12-02 17:19:53 (GMT-5)	Envío Electrónico del Documento		0	
Dirección Nacional de Investigación Educativa	Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri (MINEDUC)	2021-12-02 17:19:53 (GMT-5)	Firma Digital de Documento		0	Documento Firmado Electrónicamente
Dirección Nacional de Investigación Educativa	Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri (MINEDUC)	2021-12-02 17:13:21 (GMT-5)	Registro	Magali Pilar Ramos Jarrin (MINEDUC)	0	

Hoja de Ruta

Fecha y hora generación: 2021-12-02 18:22:28 (GMT-5)

Generado por: Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri

Información del Documento			
No. Documento:	MINEDUC-DNIE-2021-00237-M	Doc. Referencia:	--
De:	Sr. Mgs. Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri, Director Nacional de Investigación Educativa (E), Ministerio de Educación	Para:	Srta. Mgs. Magali Pilar Ramos Jarrin, Subsecretaria de Desarrollo Profesional, Ministerio de Educación
Asunto:	"Informe técnico para la notificación de terminación unilateral del CONTRATO No. AFD-MINEDUC-003-2021 sobre "Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales" .".	Descripción Anexos:	--
Fecha Documento:	2021-12-02 (GMT-5)	Fecha Registro:	2021-12-02 (GMT-5)

Ruta del documento						
Área	De	Fecha/Hora	Acción	Para	No. Días	Comentario
SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCATIVO	Magali Pilar Ramos Jarrin (MINEDUC)	2021-12-02 18:03:20 (GMT-5)	Reasignar	Joana Valeria Abad Calle (MINEDUC)	0	Estimada Joana, AUTORIZADO
Dirección Nacional de Investigación Educativa	Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri (MINEDUC)	2021-12-02 17:19:53 (GMT-5)	Envío Electrónico del Documento		0	
Dirección Nacional de Investigación Educativa	Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri (MINEDUC)	2021-12-02 17:19:53 (GMT-5)	Firma Digital de Documento		0	Documento Firmado Electrónicamente
Dirección Nacional de Investigación Educativa	Andrés Ricardo Ruiz de Chavarri (MINEDUC)	2021-12-02 17:13:21 (GMT-5)	Registro	Magali Pilar Ramos Jarrin (MINEDUC)	0	

Quito, 02 de diciembre de 2021

Sr. Orozco Malo Miguel Alejandro
Contratista del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021

ASUNTO: DECISIÓN DE TERMINAR UNILATERALMENTE EL CONTRATO NRO. AFD-MINEDUC-003-2021.

De mi consideración:

Dentro de la realización del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cuyo objeto consiste en el ***“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”***, en mi calidad de Delegada de la máxima autoridad del Ministerio de Educación y en calidad de Administrador del Contrato, al amparo de las atribuciones conferidas en el artículo 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública, procedemos a indicar lo siguiente:

1. ANTECEDENTES Y DOCUMENTOS HABILITANTES DE LA PRESENTE NOTIFICACIÓN.

1.1 Contrato No. AFD-MINEDUC-003-2021, de 7 de septiembre de 2021, cuyo objeto es el ***“Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de Matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”***, suscrito entre el Ministerio de Educación representado por Magali Pilar Ramos Jarrín, en calidad de Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo como delegada de la máxima autoridad, y el Sr. Miguel Alejandro Orozco Malo en calidad de Contratista.

1.2 Informe Económico Nro. 2021-DNF-CONT-0023, adjunto al memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-02921-M, de 02 de diciembre de 2021, mediante el cual la Dirección Nacional Financiera indicó: *“Se procedió a la verificación de saldos contables y cuentas por pagar al proveedor con número de RUC 0151998333001, en el sistema gubernamental de administración financiera eSIGEF, evidenciando que el proveedor antes mencionado no posee devengamientos de facturas, ni saldos en cuentas de anticipo o posee cuentas por pagar. En el sistema gubernamental de administración financiera eSIGEF se encuentra en estado aprobado el CUR de compromiso Nro. 3376. Por un valor de USD. 18.500 (diez y ocho mil quinientos 00/100) dólares de los Estados Unidos de América”*.

1.3 Informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, de 02 de diciembre de 2021, elaborado por: Jeniffer Rodriguez, en calidad de técnica que no interviene en el proceso del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021; revisado y aprobado por Andrés Ruiz de Chávarri, en calidad de Administrador del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 y dirigido a Magalí Pilar Ramos, Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo, en calidad de Contratante, cuyo objetivo es: *“Establecer las causales para iniciar el proceso de terminación unilateral del Contrato No AFD-MINEDUC-003-2021, suscrito entre el Ministerio de Educación representado por la Subsecretaria de Desarrollo Profesional Educativo Magali del Pilar Ramos y el Sr. Miguel Orozco Malo en calidad de contratista, cuyo objeto consiste en el “Fortalecimiento de las cuatro habilidades fundamentales de matemáticas en estudiantes de preparatoria pertenecientes a los pueblos Shuar y Kichwa Amazónico, a través de recursos audiovisuales”, fundamentado en la normativa legal vigente en el numeral 1 del artículo Nro. 94 de la LOSNCP”*.

1.4 Hoja de ruta del Sistema de Gestión Documental Quipux, de 02 de diciembre de 2021, mediante el cual la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, en calidad de Delegada de la Máxima Autoridad del Ministerio de Educación, **autorizó** se continúe con el proceso de notificar la decisión de terminación unilateral de Contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 al contratista Sr. Miguel Orozco Malo.

2. ESPECIFICACIÓN DEL INCUMPLIMIENTO

De conformidad con el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-002, de 02 de diciembre de 2021, elaborado por Jeniffer Rodríguez, en calidad de técnica que no interviene en el proceso del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, revisado y aprobado por Andrés Ruiz de Chávarri en calidad de Administrador del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, se procede a detallar el incumplimiento en el cual ha incurrido el Contratista.

En la cláusula sexta del informe en mención se señala:

“(...) 6. SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO

Cumplimiento de obligaciones del contratista (compromiso, resultados) establecidas en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 y/o en los Términos de Referencia.

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	ESTADO
PRODUCTO 1	<i>1 documento que contenga: *Plan de trabajo: antecedentes, objetivos, alcance, cronograma, planificación de ejecución en campo, metodología, dificultades y soluciones de implementación. *Todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados".</i>	INCUMPLIDO (Informe técnico Nro. DNIE-AFD- HMKSA-2021- 001)

(...)”. (Énfasis añadido)

Como se detalla en el numeral sexto del mencionado informe se puede establecer que el producto presentado por el contratista a través de los Oficios S/N, de 02 de noviembre de 2021, y Oficio MO 2021-02, de 18 de noviembre de 2021, se ha podido determinar que el producto 1 presentado por el contratista Sr. Miguel Orozco Malo, no se encuentra a satisfacción por parte de la entidad contratante, razón por la cual, el Administrador del Contrato mediante Oficio No. MINEDUC-DNIE-2021-00015-OF, de 05 de noviembre de 2021 señaló *“Sobre la revisión del producto, se remite adjunto el informe técnico Nro. DNIE-AFD-HMKSA-2021-001 de 05 de noviembre de 2021, en el cual se encuentran las observaciones realizadas al documento para que sean acogidas e incorporadas en una nueva versión del Plan de Trabajo. Por lo tanto, me permito informar que **el producto enviado no se encuentra a conformidad del Ministerio de Educación**”*. (Énfasis añadido)

Adicionalmente, en el numeral 11 del mencionado informe se concluyó lo siguiente:

“11.1 El producto 1 correspondiente al “Plan de Trabajo” presentado por el contratista, Sr. Miguel Orozco Malo a la Administradora de Contrato de la época, Mirian Gissela Simbaña, se recibió con 40 días de retraso respecto a la fecha de entrega establecida en la cláusula octava

del contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, lo cual provocó la generación de multas por incumplimiento en el plazo de entrega. Así mismo, la segunda versión del producto 1 fue enviada por el consultor a los 14 días posteriores al envío de la retroalimentación por parte de la Administración del Contrato. Por lo tanto, considerando que el plazo del contrato es de 90 días, este retraso afecta significativamente en la ejecución del contrato, principalmente en el desarrollo del producto 2.

11.2 El producto 1 correspondiente al “Plan de Trabajo” hasta el momento no se encuentra a conformidad, a pesar de la retroalimentación realizada mediante informe técnico Nro. AFD-MINEDUC-003-2021 notificado al contratista mediante oficio Nro. MINEDUC-DNIE-2021-00015-OF, de 05 de noviembre de 2021. Las secciones del plan de trabajo que aún no han sido subsanadas son: la metodología planteada, la selección de las instituciones educativas, el equipo de trabajo, cronograma, así como los instrumentos de recolección de información.

11.3 Los videos presentados por el contratista para el desarrollo del producto 2, ya se encuentran elaborados y publicados en la plataforma YouTube. Por lo tanto, se verifica que existe incumplimiento, por parte del contratista, de los criterios técnicos establecidos en el contrato y en los Términos de Referencia, principalmente en lo relacionado con el objetivo específico de la consultoría, que contempla el diseño, elaboración y producción de videos para la enseñanza en matemáticas en el subnivel preparatorio en lenguas Kichwa y Shuar. Además, se comprueba que para la elaboración de dichos videos no existió una coordinación con el Ministerio de Educación ya que la mayoría de recursos audiovisuales se encuentran publicados en fechas anteriores a la suscripción e inicio del mencionado contrato.

11.4 Debido al retraso en la presentación del producto 1, y los extensos tiempos de respuesta del contratista, el plazo restante para el desarrollo del producto 2, es limitado, esto comprometería la calidad de los documentos y productos finales establecidos en el contrato, considerando que para el desarrollo del segundo producto se requiere de un importante componente técnico para su ejecución. Estas limitaciones impedirían que los resultados obtenidos de este estudio aporten a la formulación de las diferentes estrategias emitidas por esta Cartera de Estado”.

De la misma manera en la cláusula No. 12 del mencionado informe, se recomendó lo siguiente:

“12.1 Se recomienda notificar la decisión de terminar unilateralmente el contrato al contratista Sr. Miguel Orozco Malo, mediante oficio y de manera física en el domicilio que consta en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, para lo cual se remiten los informes técnico y económico, referentes al cumplimiento de las obligaciones de la Entidad Contratante y del incumplimiento del contratista, conforme al artículo 95 de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública”.

3. NOTIFICACIÓN ANTES DE PROCEDER A LA TERMINACIÓN UNILATERAL DEL CONTRATO Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

3.1 En virtud de los antecedentes expuestos anteriormente, el Ministerio de Educación amparado en el Art. 76 de la Constitución de la República del Ecuador, que consagra el derecho de protección al debido proceso; y, de acuerdo a lo establecido en el Art. 95 de la Ley Orgánica del sistema Nacional de Contratación Pública en concordancia con el Art. 146 del Reglamento General de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública; **CUMPLE EN NOTIFICAR, ANTES DE PROCEDER A LA TERMINACIÓN UNILATERAL, su decisión de terminar unilateralmente el contrato Nro. AFD-MINEDUC-003-2021, cuyo objeto consiste en el**